



Утверждаю
Заведующая МБДОУ №76
Логонова Л.В.
Старший воспитатель:
Веревкина Т.В.; Гонцова Е.В.

Рабочая программа «Адаптируемся к Доу без слез»

Педагога-психолога

МБДОУ г. Мурманска №76

Сергеевой Виктории Александровны

Пояснительная записка

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Л.С. Выготский подчеркивает связь психического развития с воздействием окружающей среды. [3,4]. Он ввёл понятие социальной ситуации развития, что представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфическими для каждого возрастного этапа развития психики. Проходя сложный путь социализации, ребёнок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которая выступает как стрессор длительного воздействия, истощающий запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Интерес современных исследователей к проблеме адаптации ребёнка к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении связан с выявлением факторов, влияющих на эффективность или неэффективность адаптации. И.Ю. Жуковин [8,9] трудности адаптационного периода, степень выраженности адаптационных нарушений связывает, прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка;
- со своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- с организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, социальными условиями;
- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению. С введением ФГОС ДО целью деятельности педагога-психолога является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Поэтому в основе психолого-педагогической разработки лежит идея своевременной профилактики психоэмоционального состояния детей раннего и младшего дошкольного возраста. Для данной категории детей была создана профилактическая программа «Адаптируется к ДОУ без слез».

Программа составлена на основе следующих программ:

1. "Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционально напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения" авторы: Соколова Л. А., Якуш О. Е., Братчина А. А., Поршнева Ю. В., Букреева Н.В., Шермет С. В., г. Белгород;
2. Программа по психопрофилактике дезадаптации детей раннего возраста «Первый блин с начинкой из сказок» автор Царькова О.В., г. Москва;
3. "Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению" автор Роньжина А.С., г. Тула.

Цель программы: Сохранение и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем дошкольном возрасте;
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации;
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми;
4. Развитие интереса к стихам, песням и сказкам;
5. Развитие чувства ритма, крупной и мелкой моторики, координации движений;
6. Развитие внимания, восприятия, активной речи.

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- Аксиологический подход предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).
- Личностный подход предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными

мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

• Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. Индивидуализация процесса (выстраивается работа с воспитанником с учетом индивидуальных свойств и качеств, в зависимости от эмоционально-личностного статуса, когнитивного развития);
3. Принцип единства диагностики и коррекции;
4. Принцип непрерывности;
5. Принцип системности;
6. Принцип деятельного подхода;
7. Принцип гуманистического подхода.

Программа рассчитана на два года работы с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Всего 40 занятий для детей (20 занятий на каждый год). Занятия проводятся по подгруппам, продолжительность каждого занятия — 10-15 мин, причем одно занятие может повторяться 2-3 раза, чтобы дети лучше запомнили слова стихов, потешек, песенок, правила игр. Занятия проводятся с октября по апрель, это обусловлено тем, что дети в ясельные группы приходят на всем протяжении двух учебных годов. Ограничения на участие в освоении программы не выявлены.

В качестве основных методов и приемов на занятиях используются: подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры на познавательное развитие, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, игры с природными материалами, этюды на выражения разных эмоций, проигрывание сказок.

Ожидаемые результаты:

Безболезненная адаптация к условиям детского сада; ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; знает название окружающих предметов и игрушек; Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; у ребенка развита крупная моторика.

Диагностический инструментарий:

Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду. Психолог в детском саду.-2004г. - №1

Диагностика проводится в два этапа. На первом этапе родители заполняют анкету и воспитатели заполняют первую часть карты наблюдения за воспитанником. На втором этапе воспитатели заполняют вторую часть карты наблюдения за ребенком, через месяц посещения им детского сада.

Диагностика адаптации дошкольников к детскому саду

(Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду// Психолог в детском саду. – 2004.-№1)

Методика содержит: анкету для родителей, карты наблюдения для педагогов.

Работа проводится поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребёнка в дошкольное учреждение)
2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми. Родителями, воспитателями.
3. Контрольная диагностика (повторная) – через месяц посещения ребёнком дошкольного образовательного учреждения.

Обследование на первом этапе проводится одновременно в двух направлениях: первое – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада («Карта наблюдений»).

На втором этапе проводится психопрофилактическая работа по решению проблем. Возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Контрольный этап – сравниваются результаты по «Картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада.

Анализируя по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями, воспитателями, можно соотнести индивидуальные оценки эмоционально-личностного состояния ребёнка в период адаптации. Выявление различия позиций воспитателей и родителей по одному и тому же критерию эмоционально-личностного состояния ребёнка даёт основу для проведения углубленного индивидуального исследования, совместного обсуждения данного вопроса с воспитателями и родителями, выявления истинных причин беспокойства, тревожности, а также нарушений эмоционального состояния ребёнка, позволяет психологу проанализировать и разрешить конкретную ситуацию.

Проведение обследования и обработка данных АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Ф.И.О. заполняющего анкету _____
2. Фамилия, имя ребёнка, возраст _____
3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребёнка? а) бодрое, уравновешенное б) неустойчивое, раздражительное в) подавленное
4. Какой у вашего ребёнка аппетит? а) хороший б) избирательный, неустойчивый в) плохой
5. Как ваш ребёнок засыпает? а) быстрое засыпание (до 15 мин) б) неустойчивое в) медленное
6. Как он спит? а) продолжительность сна соответствует возрасту б) неустойчивая продолжительность сна в) не соответствует возрасту
7. Умеет ли он самостоятельно играть? а) умеет б) не всегда в) самостоятельно не играет
8. Легко ли идёт на контакт с другими взрослыми? а) легко б) избирательно в) трудно
9. Как переносит разлуку с матерью (отцом)? а) легко, быстро успокаивается б) через некоторое время успокаивается в) тяжело
10. Нет ли у вашего ребёнка привычки сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, тереть кончик носа и др.? (укажите) _____
11. Какие сложности вы испытываете в воспитании ребёнка?

Обработка результатов АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребёнка?
а) бодрое, уравновешенное - 3 балла; б) неустойчивое, раздражительное - 2 балла;
в) подавленное - 1 балл.
2. Какой у вашего ребёнка аппетит? а) хороший - 3 балла; б) избирательный, неустойчивый - 2 балла;
в) плохой – 1 балл.
3. Как ваш ребёнок засыпает? а) быстрое засыпание (до 15 мин) – 3 балла;
б) неустойчивое - 2 балла; в) медленное – 1 балл.
4. Как он спит? а) продолжительность сна соответствует возрасту – 3 балла;
б) неустойчивая продолжительность сна - 2 балла; в) не соответствует возрасту – 1 балл.
5. Умеет ли он самостоятельно играть? а) умеет – 3 балла; б) не всегда - 2 балла;
в) самостоятельно не играет -1 балл.
6. Легко ли идёт на контакт с другими взрослыми? а) легко – 3 балла; б) избирательно - 2 балла;
в) трудно – 1 балл.
7. Как переносит разлуку с матерью (отцом)? а) легко, быстро успокаивается – 3 балла;
б) через некоторое время успокаивается - 2 балла; в) тяжело – 1 балл.

Баллы заносятся в протоколы. Возможно составление прогноза условной адаптивности детей, для этого по анкете баллы суммируются, и рассчитывается средний балл.

Уровни условной адаптации

Очень высокий	От 2,82 до 3,00 баллов
Высокий	От 2,42 до 2,80
Средний	От 1,62 до 2,40 баллов
усложненный	От 1,22 до 1,60 баллов
дезадаптация	От 1,00 до 1,20 баллов

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1. Настроение	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)		
	неустойчивое беспокойное,		
	медленное		
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	беспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях	с вступает в контакт сам		
	не всегда		
	сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда сам		
	не играет		
10. Идёт на контакт со взрослыми	легко		
	избирательно		
	трудно		
11. Идёт на контакт с детьми	Легко		
	Избирательно		
	трудно		
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	отрывается не сразу		
	периодически возвращается, плачет		
Общий балл			
Средний балл			

«Карта наблюдений»

«Карту наблюдений» за детьми предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (1 часть) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, первую часть бланка. Ставьте знак (+) рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребёнка в первые дни (конец первой недели) посещения детского сада».

Основные позиции критериев оценки заложены по следующим параметрам: характеристика сна, аппетита, самостоятельности в игре, контакта с взрослыми, реакции на расставание с матерью.

Инструкция: «Заполните, пожалуйста, вторую часть бланка. Ставьте знак (+) рядом с выбранной Вами характеристикой, отражающей состояние ребёнка в данный период (через месяц посещения ими детского сада)».

Обработка результатов

Результаты оцениваются следующим образом

Параметры	Характеристика	Баллы
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	3
	неустойчивое, раздражительное	2
	подавленное	1
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 15 мин)	3
	неустойчивое беспокойное,	2
	медленное	1
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту	3
	неустойчивый	2
	беспокойный, не соответствует возрасту	1
4. Аппетит	хороший	3
	избирательный, неустойчивый	2
	плохой	1
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	3
	не всегда	2
	не соответствует возрасту	1
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело	3
	не всегда	2
	нет	1
7. Инициативность во взаимоотношениях	с вступает в контакт сам	3
	не всегда	2
	сам не вступает в контакт	1
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца	3
	не всегда	2
	не доводит	1
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно	3
	не всегда сам	2
	не играет	1
10. Идёт на контакт со взрослыми	легко	3
	избирательно	2
	трудно	1
11. Идёт на контакт с детьми	Легко	3
	Избирательно	2
	трудно	1
12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	3
	отрывается не сразу	2
	периодически возвращается, плачет	1
Общий балл		
Средний балл		

Выявление уровня адаптации ребёнка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

ГРАДАЦИЯ УРОВНЕЙ АДАПТАЦИИ

ЛЁГКАЯ адаптации, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации в большинстве случаев и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,6-3 балла. (возможна заболеваемость 1 раз в месяц не более 5-7 дней)

СРЕДНЯЯ адаптация, если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,1 – 2,5 балла.

ТРУДНАЯ адаптация, если у ребёнка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения.

Средний балл по «Карте наблюдений» составляет 1,6-2 балла.

Примечание. Если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в течение месяца он болел 2 раза (не более 10 дней) – адаптация признаётся средней степени.

Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей

На данном этапе можно сравнить по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями и воспитателями, в период адаптации ребёнка к детскому учреждению.

На основании данных протоколов можно выстраивать графики, отражающие групповые показатели. Результаты анализируются. Подводятся итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты

Параметры	Характеристика	Анкета для родителей	2 часть
Засыпание	спокойное, быстрое		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
Сон	Спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	неспокойный, не соответствует возрасту		
Аппетит	хороший		
	избирательный, неустойчивый		
	плохой		
Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
Идёт на контакт с взрослыми	легко		
	избирательно		
	трудно		
Реакция на отрыв от матери	Разлуку переносит легко привыкает		
	Через некоторое время		
	тяжело		

Тематическое планирование

Тематическое планирование на первый год.

№	Тема	Количество занятий
1	В гостях у зайчика	2
2	Листопад	2
3	Дождик	2
4	Прогулка в осенний лес	2
5	Во саду ли, в огороде	2
6	Наш веселый звонкий мяч	2
7	Мишка - топтыжка	2
8	Воздушный шар	2
9	Кошка и собака	2
10	Лягушата	2
11	Новый год	2
12	Веселый петрушка	2
13	Мячики	2
14	Мыльные пузыри	2
15	Непослушные мышата	2
16	Котята	2

17	Мамин день	2
18	Музыканты	2
19	Божья коровка	2
20	Колобок	2

Тематическое планирование на второй год.

№	Тема	Количество занятий
1	Цыпленок	2
2	Как тебя зовут	2
3	Капустный лист	2
4	Петух и краски	2
5	Заюшкина избушка	2
6	Цыпленок и утенок	2
7	Храбрый утенок	2
8	Кто сказал «мяу»	2
9	Мышь и карандаш	2
10	Пых	2
11	Маша обедает	2
12	Олино колечко	2
13	Ленивая Бручолина	2
14	Как Маша поссорилась с подушкой	2
15	Сказка о глупом мышонке	2
16	На машине	2
17	Под грибом	2
18	Как собака друга искала	2
19	Жадина	2
20	Яблоко	2

Тематический план к комплексу занятий

№	Тема	Задачи	Ход занятия	Оборудование
1	«В гостях у Зайчика»	Установить доверительный контакт с детьми.	1. Приветствие; 2. Появление Зайки; 3. Подвижная игра «Зайка выходи»; 4. Пальчиковая гимнастика «Зайка беленький сидит...»; 5. Игра на познавательное развитие «Волшебный мешочек»; 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»; 7. Работа с манкой «Оставляем следы»; 8. Прощание с Зайчиком	Палочка с бубенчиками, игрушка зайчика, магнитофон аудиозапись с веселой плясовой музыкой, матерчатый мешок с набором пластиковых овощей, поднос с манкой.
2	"Листопад"	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе, 2.Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной	1. Приветствие; 2. Появление куклы Маши; 3. Двигательная гимнастика "Прогулка по парку"; 4. Пальчиковая игра "Дерево"; 5. Игра на познавательное развитие "Желтый листочек"; 6. Релаксационное упражнение «Листочек»; 7. Работа с манкой "Рисуем листочек" 8. Прощание с Машей.	Палочка с бубенчиками, кукла Маша, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки; желтые листочки, поднос с манкой.

3	"Дождик"	активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период. 3. Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.	1. Приветствие; 2. Появление игрушки - солнышко; 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»; 4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»; 5. Игра на познавательное развитие «Найди солнышко»; 6. Релаксационное упражнение «Шум дождя » ; 7. Игры с водой; 8. Прощание с солнышком;	Палочка с бубенчиками, игрушка - солнышко, зонт, магнитофон, аудиозапись со звуками дождя, емкость с водой, сито, игрушки.
4	"Прогулка в осенний лес"		1. Приветствие; 2. Появление игрушки - ежа; 3. Двигательная гимнастика "По ровненькой дорожке"; 4. Пальчиковая гимнастика "Маленький ежик"; 5. Игра на познавательное развитие "Разложи яблоки по корзинам"; 6. Игра со спичками "Иголочки для ежа"; 7. Хоровод "Песенка про ежа"; 8. Прощание с ежом.	Палочка с бубенчиками, игрушечный ежик, корзинки красная и желтая, яблоки красные и желтые, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, пластилиновый ежик без колючек, спички.
5	"Во саду ли, в огороде"		1. Приветствие; 2. Появление игрушки - бабушки Нюры; 3. Подвижная игра «Огурчик»; 4. Пальчиковая гимнастика «Морковка»; 5. Игра на познавательное развитие «Отгадай, кто спрятался»; 6. Релаксационное упражнение " Помидорка"; 7. Игры с фасолью и горохом; 8. Прощание с бабушкой Нюрой.	Палочка с бубенчиками, игрушка - бабушка Нюра, набор игрушечных овощей (огурец, морковь, помидор), магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, платочек, емкость с фасолью и горохом а внутри спрятанные маленькие овощи.
6	«Наш веселый звонкий мяч»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – мячика; 3. Подвижная игра «Друг Палочка с бубенчиками, мячик с нарисованным лицом, маленькие веселый мячик мой...»; 4. Массаж рук мячом ; 5. Игра на познавательное развитие (большие, маленькие мячи); 6. Релаксационное упражнение «Веселые мячики»; 7. Работа с манкой (рисуем круги) ; 8. Прощание с мячом.	Палочка с бубенчиками, маленькие мячики на всех детей, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, большие и маленькие мячи, поднос с манкой.

7	«Мишка – топтыжка»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки - Мишки; 3. Подвижная игра «Медвежонок в берлоге»; 4. Пальчиковая гимнастика «Мишка спит...»; 5. Игра на познавательное развитие «Угости медвежонок» ; 6. Релаксационное упражнение «Шишки» 7. Игры с гречкой (оставляем следы) ; 8. Прощание с Мишкой.	Палочка с бубенчиками, игрушечный медведь, волшебный мешочек, набор пластиковых овощей и фруктов, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, бочонок с медом, поднос с гречкой.
8	«Воздушный шар»		1. Приветствие; 2. Появление воздушного шара; 3. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»; 4. Дыхательная гимнастик а «Надуваем шарик» ; 5. Игра на познавательное развитие «Найди такой же» ; 6. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик» ; 7. Работа с манкой (рисуем воздушные шары); 8. Прощание с воздушным шариком.	Палочка с бубенчиками, воздушный шарик с нарисованным лицом, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, обручи двух цветов (красный, желтый) воздушные шарики двух цветов (красные и желтые), поднос с манкой.
9	«Кошка и собака»		1. Приветствие; 2. Появление игрушек – кошки и собаки; 3. Подвижная игра «Котята и собака»; 4. Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака»; 5. Игра на познавательное развитие «Что изменилось?»; 6. Релаксационное упражнение «Спящий котенок»; 7. Игры с песком «Кошка роет ямки»; 8. Прощание с игрушками.	Палочка с бубенчиками, игрушечные кошка и собака, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.
10	«Лягушата»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – лягушки; 3. Подвижная игра «Лягушки», 4. Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки» ; 5. Игра на познавательное развитие «Большие и маленькие лягушки»; 6. Релаксационное упражнение «Лягушата на солнышке» ; 7. Игры с водой «Вылавливаем лягушек из пруда»;	Палочка с бубенчиками, игрушка - лягушка, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, круги из картона зеленого цвета разного

			8. Прощание с лягушкой;	размера, лягушки большие и маленькие, емкость с водой, сито, резиновые лягушки, губка.
11	«Новый год»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – Деда Мороза; 3. Подвижная игра «Дети по лесу гуляли»; 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»; 5. Игра на познавательное развитие «Украшаем елку»; 6. Хоровод вокруг елки «Догони Деда Мороза» 7. Игры с прищепками «Наряжаем елку»; 8. Прощание с Дедом Морозом.	Палочка с бубенчиками, игрушечный Дед Мороз, магнитофон, кассета с записью новогодней музыки, маленькая елочка, волшебный мешочек с разными игрушками, прищепки, разноцветные картонные кружочки.
12	«Веселый петрушка»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – Петрушки; 3. Двигательная гимнастика «Паровоз»; 4. Двигательная гимнастика «Где же наши ручки»; 5. Игра на познавательное развитие «Мальчики и девочки»; 6. Хоровод «Еле, еле завертелись карусели»; 7. Игры с песком «Лепим пирожки для Петрушки» ; 8. Прощание с Петрушкой.	с бубенчиками, Петрушка, билеты синего цвета, желтого и синего поднос с песком, и.
13	«Мячики»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – девочки Маша; 3. Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики»; 4. Пальчиковая гимнастика «Мой веселый звонкий мяч»; 5. Игра на познавательное развитие «Разложи по корзинам»; 6. Релаксационное упражнение «Веселые мячики»; 7. Игры с гречкой «Помоги Маше собрать гречку в банку» ; 8. Прощание с Машей.	Палочка с бубенчиками, игрушка Маша, мячики трех цветов (красный, желтый, синий), корзины трех цветов (красный, желтый, синий), магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос гречкой, банка.
14	«Мыльные пузыри»		1. Приветствие; 2. Загадка «Мыльные Палочка с бубенчиками, пузыри» 3. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»; 4. Пальчиковая гимнастика «Пузыри пускали»; 5. Игра на познавательное развитие	мыльные пузыри, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, разные геометрические фигуры, коробка с

			«Собери все круги»; 6. Релаксационное упражнение «Мыльные пузыри»; 7. Игры с пуговицами «Пуговичный массаж». 8. Прощание с Мыльными пузырями.	пуговицами.
15	«Непослушные мышата»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – Мышонок; 3. Подвижная игра «Непослушные мышата»; 4. Пальчиковая гимнастика «Мышки и часы» ; 5. Игра на познавательное развитие «Что изменилось»; 6. Релаксационное упражнение «Спаси мышонка» ; 7. Игры с песком «Строим норки для мышат»; 8. Прощание с Мышонком.	Палочка с бубенчиками, игрушечные мышонки, кошка и часы, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.
16	«Котята»		1. Приветствие; 2. Появление игрушечной кошки и котенка; 3. Подвижная игра «Кошка и котята»; 4. Пальчиковая гимнастика «Есть у котика на лапках»; 5. Игра на познавательное развитие «Бабочка и цветы»; 6. Релаксационное упражнение «Спящий котенок»; 7. Игры с манкой «Откапай лапку»; 8. Прощание с кошкой и котенком.	Палочка с бубенчиками, игрушечные кошка и котенок, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, бабочка, цветы (красный, желтый, синий, зеленый), поднос с манкой, кисточки.
17	«Мамин день»		1. Приветствие; 2. Появление матрешки; 3. Подвижная игра «Мы – матрешки»; 4. Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»; 5. Игра на познавательное развитие «Собери матрешку»; 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»; 7. Игры с песком «Печем пирожки»; 8. Прощание с матрешкой.	Палочка с бубенчиками, матрешки, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком, формочки.
18	«Музыканты»		1. Приветствие; 2. Появление Зайца с барабаном, Мишки с бубном, Кошки с трубой ; 3. Подвижная игра «Заводите хоровод»; 4. Пальчиковая игра «Оркестр»; 5. Игра на познавательное развитие «Кто издал звук?» ; 6. Релаксационное упражнение «Барабан»; 7. Игры с водой «Ловим рыбку»; 8. Прощание с игрушками.	Палочка с бубенчиками, игрушки: заяц, мишка, кошка, барабан, бубен, труба, емкость с водой, рыбки с магнитами, удочка с магнитом.
19	«Божья»		1. Приветствие;	Палочка с

	коровка»		2. Появление игрушки – божьей коровки; 3. Подвижная игра «Мы вокруг себя покружились»; 4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» ; 5. Игра на познавательное развитие «Найди похожие»; 6. Релаксационное упражнение «Божьи коровки и ветер»; 7. Игры с песком, пальчиком рисовать точки на божьей коровке; 8. Прощание с божьей коровкой.	бубенчиками, божья коровка, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.
20	«Колобок»		1. Приветствие; 2. Появление игрушки – Колобка; 3. Пальчиковая гимнастика « Лепим колобка»; 4. Игра с Зайцем на познавательное развитие « Волшебный мешочек»; 5. Ритмическая гимнастика «Лесная тропинка»; 6. Игра с волком на речевое развитие «Прятки»; 7. Подвижная игра с медведем «Мишка косолапый»	

Тематический план к комплексу занятий с детьми 2 год

№	Тема, источник	Задачи	Ход занятия	Оборудование
1	"Цыпленок", Программа по психопрофилактике дезадаптации детей раннего возраста «Первый блин с начинкой из сказок» автор Царькова О.В., г. Москва; (2)	- Изучение психоэмоционального состояния детей; -Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей; -Создание положительного эмоционального настроения в группе; -Формирование позитивного отношения к занятиям;	1. Приветствие; 2. Появление цыпленка; 3. Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять"; 4. Игровое упражнение "Курица и цыплята"; 5. Сказка "Цыпленок"; 6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти"; 7. Работа с пластилином "Лепим зернышки"; 8. Прощание с цыпленком.	Цыпленок, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», курица, петух, кошка, лягушка, доски для лени, желтый пластилин.
2	"Как тебя зовут?" (2)	-Развитие умения подражать движениям взрослого; -Развитие наблюдательности; -Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости; -Знакомство со свойствами изоматериалов.	1. Приветствие; 2. Появление воздушного шарика; 3. Пальчиковая гимнастика "Надуваю быстро шарик"; 4. Подвижная игра "Раздувайся пузырь"; 5. Сказка "Как тебя зовут?"; 6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти"; 7. Работа с кисточкой и клеєм "Разноцветные шары"; 8.Прощание с воздушным шариком.	Воздушный шарик с лицом, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», мыльные пузыри, кошка, собака, щенок, котенок; клей, кисточки, круги и квадраты из цветной бумаги, ватман.

3	"Капустный лист" (2)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Появление Зайчика; 3. Пальчиковая гимнастика "Светит солнце свысока"; 4. Игровое упражнение "Зайка серенький скакал"; 5. Сказка "Капустный лист"; 6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти"; 7. Работа с бумагой и карандашами "Капустные листья"; 8. Прощание с Зайчиком. 	<p>На листе А3 нарисовать солнышко, а с обратной стороны дождь, зайчик, мышка, бабочка, птичка, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей» , капустный лист сделать из бумаги, вырезанные из белой бумаги круги на каждого ребенка, восковые мелки зеленого цвета, ватман .</p>
4	"Петух и краски" (2)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Появление Петуха; 3. Пальчиковая гимнастика "Рано утром"; 4. Игровое упражнение "Петушок"; 5. Сказка "Петух и краски"; 6. Этюды на выражения эмоций "Печаль и гордость"; 7. Работа с пальчиковыми красками "Колосок"; 8. Прощание с Петушком. 	<p>Зонт, курица, собака, петух (вырезанный из белой плотной бумаги), краски (перчатка разноцветная), магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей» , пальчиковые краски зеленого, красного, синего и желтого цвета; контур колоска на белой бумаге, пальчиковые краски желтого цвета.</p>
5	"Заюшкина избушка" (2)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Появление Лисы; 3. Пальчиковая гимнастика "Для чего тебе, лиса"; 4. Подвижная игра "Вышла лисонька гулять"; 5. Сказка "Заюшкина избушка"; 6. Этюды на выражения эмоций "Грусти"; 7. Работа с пластилином "Колбаски для лисички"; 8. Прощание с Лисичкой. 	<p>Кубики, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», домик, коса для петушка, игрушки для сказки — заяц, петух, собака, медведь, лиса; доски для лепки, пластилин.</p>
6	"Цыпленок и утенок" (2)	<p>-Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>-Развитие эмоционально выразительных движений;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Появление Утенка; 3. Пальчиковая гимнастика "По волнам качаясь уточка плывет"; 4. Игровое упражнение "Утята ловят рыбку"; 5. Сказка "Цыпленок и утенок"; 6. Этюды на выражения эмоций "Страха и радости"; 	<p>Два вырезанных из белой бумаги яйца, величина их должна быть больше, чем игрушка цыпленка и утенка, червяк, речка, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика</p>

		-Развитие наблюдательности, внимания; -Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости; -Изучение способов и методов работы с изоматериалами.	7. Работа с пальчиковыми красками "Разноцветные червячки"; 8. Прощание с Утенком.	для малышей», кораблик; цыпленок, утенок, бабочка на палочке, лист ватмана, пальчиковые краски разного цвета.
7	"Мышонок и карандаш" (2)		1. Приветствие; 2. Появление Карандаша; 3. Пальчиковая гимнастика "Мы кружок нарисовали"; 4. Игровое упражнение "Веселый карандаш"; 5. Сказка "Мышонок и карандаш"; 6. Этюды на выражения эмоций "Страха и радости"; 7. Работа с кисточкой и клеем "Яблочки для мышки"; 8. Прощание с Карандашом.	Карандаши для всех детей, карандаш с лицом, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», мышка, лист ватмана, кисти, клей, вырезанные из цветной бумаги яблочки разного цвета и разной величины, салфетки бумажные.
8	"Пых" (2)		1. Приветствие; 2. Появление Ежика; 3. Пальчиковая гимнастика "Дул колючий ветер"; 4. Игровое упражнение "Маленькие ежики шли по дорожке"; 5. Сказка "Пых"; 6. Этюды на выражения эмоций "Страха и смелости"; 7. Работа с пальчиковыми красками "Компот из ягод"; 8. Прощание с Ежиком.	Нарисованная репка большой величины, чтобы смог спрятаться ежик, дом; дедушка, бабушка, Аленка, ежик, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», лист бумаги А3 с нарисованным голубым карандашом контуром банки, пальчиковые краски желтого, красного, синего цвета.
9	"Храбрый утенок" (2)		1. Приветствие; 2. Появление Стрекозы; 3. Пальчиковая гимнастика "Стрекоза, как горошины глаза"; 4. Игровое упражнение "Танец стрекоз"; 5. Сказка "Храбрый утенок"; 6. Этюды на выражения эмоций "Страха и смелости"; 7. Работа с пальчиковыми красками "Цветы"; 8. Прощание со стрекозой.	Трава, тарелочка с едой (из желтого пластилина), стрекоза на веревочке, девочка, утенок, цыпленок, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей» лист ватмана, затонированный зеленым цветом с помощью акварели или мела, пальчиковые краски разных цветов.
10	"Кто сказал Мяу?" (2)		1. Приветствие; 2. Появление Кошки; 3. Пальчиковая гимнастика "Киска, как тебя зовут?";	Кубики, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и

			<p>4. Игровое упражнение "Ах как мышцы надоело";</p> <p>5. Сказка "Кто сказал Мяу?";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Страха и смелости";</p> <p>7. Работа с бумагой и мелками "Коврик для щенка";</p> <p>8. Прощание с кошкой.</p>	<p>Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», домик, коврик для щенка, щенок, петух, пес, лягушка, кошка, заготовки для коврика, восковые мелки разного цвета.</p>
11	"Маша обедает" (2)	<p>- Создание позитивного, бодрого настроения;</p> <p>- Развитие мелкой и крупной моторики;</p> <p>- Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать</p> <p>- Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</p> <p>- Совершенствование зрительного, слухового внимания;</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление куклы Маши;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Куплю Маше янтари";</p> <p>4. Игровое упражнение "Каравай";</p> <p>5. Сказка "Маша обедает";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и послушания";</p> <p>7. Работа с пластилином "Блины для Маши";</p> <p>8. Прощание с Машей.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для двигательный автоматизма малышей», кукла Маша, бабушка, курица, кошка, собака, тарелки, пластилин желтого цвета, досочки для лепки, одноразовая тарелочка.</p>
12	"Олино колечко" (2)	<p>- Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;</p> <p>- Развитие навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление куклы Оли;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Покатилось Олино колечко";</p> <p>4. Игровое упражнение "Игра с обручем";</p> <p>5. Сказка "Олино колечко";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";</p> <p>7. Работа с фольгой "Бусы для Оли";</p> <p>8. Прощание с Олей.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», кукла Оля, курица, овечка, сорока (ворона), обруч, лист А3, клей ПВА, кусочки фольги для каждого ребенка.</p>
13	"Ленивая Бручолина" (2)		<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечной пчелы;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Пчела гуди в поле лети";</p> <p>4. Игровое упражнение "Пчелы собирают мед";</p> <p>5. Сказка "Ленивая Бручолина";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";</p> <p>7. Работа с пластилином "Ягодки для девочки";</p> <p>8. Прощание с пчелкой.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», пчелка, девочка, бабушка, заяц, лошадка, для каждого ребенка небольшие листики зеленого картона, колбаски из пластилина красного цвета.</p>
14	"Как Маша поссорилась с подушкой" (2)		<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечной бабушки;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Ладушки, ладушки";</p> <p>4. Игровое упражнение "Едем в гости к бабушке";</p> <p>5. Сказка "Как Маша</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», девочка, бабушка, петух, лягушка, пес, клей,</p>

			<p>поссорилась с подушкой";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";</p> <p>7. Работа с манкой и клеем "Звездное небо";</p> <p>8. Прощание с бабушкой.</p>	<p>кисточки, соединенные вместе 4 листа черного картона, манка.</p>
15	"Сказка о глупом мышонке" (2)		<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечного Мышонка;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Мышка мылом руки мыла";</p> <p>4. Игровое упражнение "Мышки бегали пищали";</p> <p>5. Сказка "Сказка о глупом мышонке";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";</p> <p>7. Работа с бумагой и карандашом "Сыр для мышки";</p> <p>8. Прощание с Мышонком.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей» , мышка_мама, мышонок, лошадка, лягушка, рыба, кошка, желтая бумага нарезанная треугольниками, простые карандаши.</p>
16	"На машине" (2)	<p>-Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;</p> <p>-Развитие совместной игровой деятельности детей;</p> <p>-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;</p> <p>-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;</p> <p>-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;</p> <p>-Развитие навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечного Лягушонка;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Чьи там крики из пруда?";</p> <p>4. Подвижная игра "Аист и лягушки";</p> <p>5. Сказка "На машине";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Спокойствия и радости";</p> <p>7. Работа с соленым тестом "Угощение для зверей";</p> <p>8. Прощание с Лягушонком.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», машина, камень, игрушки: зайчик, лягушка и собака, детали конструктора, соленое тесто, одноразовые тарелочки.</p>
17	"Под грибом" (2)		<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечного Муравья;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "Муравьята, торопливые ребята";</p> <p>4. Игровое упражнение "Муравейник";</p> <p>5. Сказка "Под грибом";</p> <p>6. Этюды на выражения эмоций "Грусти и удивления";</p> <p>7. Работа с пальчиковыми красками "Солнышко";</p> <p>8. Прощание с Муравьем.</p>	<p>Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», муравей, бабочка, мышка, зайчик и лиса, гриб, лист ватмана, пальчиковые краски желтого цвета.</p>
18	"Как собака друга искала" (2)		<p>1. Приветствие;</p> <p>2. Появление игрушечного Магнитофон, кассета с записью Песенки Волченка;</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика "День и ночь по лесу рыщет";</p> <p>4. Игровое упражнение "Веселые волчата";</p> <p>5. Сказка "Как собака друга искала";</p> <p>6. Этюды на выражения</p>	<p>«Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», заяц, волк, медведь, бабушка, маленькая мышка, змейка, маленькая лягушка, целлофановый пакет, бумага и восковые мелки.</p>

			эмоций "Страха и смелости"; 7. Работа с бумагой и восковыми мелками "Конура для собаки"; 8. Прощание с Волченком.	
19	"Жадина" (2)		1. Приветствие; 2. Появление игрушечной Собачки; 3. Пальчиковая гимнастика "Я собака строгая"; 4. Игровое упражнение "Злая собака"; 5. Сказка "Жадина"; 6. Этюды на выражения эмоций "Жадности и доброты"; 7. Работа с кисточкой и клеем "Мячики для зверей"; 8. Прощание с Собачкой.	Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», собака, утенок, лягушка, кошка, лист ватмана, клей, кисточка, вырезанные из бумаги круги разного цвета и разной величины.
20	"Яблоко" (2)		1. Приветствие; 2. Появление игрушечного Медведя; 3. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый по лесу идет"; 4. Игровое упражнение "Медвежата в чаще жили"; 5. Сказка "Яблоко"; 6. Этюды на выражения эмоций "Соры и дружбы"; 7. Работа с пластилином "Яблоки для зверей"; 8. Прощание с Медведем.	Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», яблоко из пластилина; заяц, ворона, медведь; лист ватмана с нарисованным деревом, красный пластилин.

Конспекты занятий с детьми (1 год)

Занятие 1 "В гостях у зайчика"

Цель: Установить доверительный контакт с детьми.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка зайчика, магнитофон аудиозапись с веселой плясовой музыкой, матерчатый мешок с набором пластиковых овощей, поднос с манкой.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.
Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление Зайца.

К нам в гости пришел Зайка. Посмотрите, какой он красивый, пушистый. Давайте поздороваемся с ним.

3. Подвижная игра "Зайка выходи".

Группка детей вместе с воспитателем встает в кружок. Воспитатель говорит, кто будет зайкой.

Все идут по кругу и поют:

Зайка, выходи, Серенький, выходи! Вот так, этак выходи! Вот так, этак выходи!

Ребенок, названный зайкой, выходит в круг. Пропев следующий куплет, все играющие выполняют соответствующие движения, как бы показывая зайчику, что надо делать, и он повторяет за детьми каждое движение.

Зайка, топни ножкой, Зайка, попляши, Серенький, топни ножкой!

Серенький, попляши! Вот так, этак топни ножкой,

Вот так, этак, попляши, Вот так, этак топни ножкой!

Вот так, этак попляши! Зайка, топни ножкой, Зайка, попляши,

Серенький, топни ножкой! Серенький, попляши! Вот так, этак тонна ножкой,

Вот так, этак, попляши, Вот так, этак топни ножкой! Вот так, этак попляши!
Заинька, поскачи, Заинька, выбирай Серенький, поскачи! Серенький, выбирай!
Вот так, этак поскачи, Вот так, этак выбирай, Вот так, этак поскачи! Вот так, этак выбирай!

После этих слов зайчика подходит к кому-либо из детей.

Остальные, стоя на месте, поют: Заинька, поклонись, Серенький, поклонись! Вот так, этак поклонись,
Вот так, этак поклонись! Тот, кому он поклонился, становится зайчиком, и игра начинается сначала.

Примечание. После каждого куплета следует менять направление движения.

4. Пальчиковая гимнастика "Зайка беленький сидит .."

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Зайка серенький сидит Садятся на корточки И ушами шевелит: прикладывают кисти к голове, Вот так, вот так, сгибают и разгибают ладони. Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть: Встают, ритмично хлопают в ладоши Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,

Надо лапочки согреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать:

Прыгают на месте. Прыг-скок, прыг-скок, Надо зайке поскакать.

5. Игра на познавательное развитие "волшебный мешочек".

- Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи.

Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям.

- А какой овощ зайчик любит больше всего? Верно, морковку!

Подержите морковку в руках, потрогайте ее пальчиками. Какая она?

Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдете морковку.

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку.

- Спасибо, ребята, помогли зайчику отыскать морковку!

6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»;

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу.

Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги.

Он забрался за шиворот – погладьте его и там.

Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

7. Работа с манкой «Оставляем следы»;

Описание работы: покажите ребенку «как ходят животные».

Одним пальцем прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – слоник, ребром ладони – ползет змея.

Изобразите свои следы для сравнения: взрослого - большие, ребенка – маленькие.

Отпечатайте свою ладошку и ладошку ребенка. Объясните, что ваш отпечаток –большой, а его – маленький.

8. Прощание с Зайчиком Психолог просит детей попрощаться с зайчиком.

Дети говорят пока, машут ручками.

Занятие 2 "Листопад"

Цель занятия:

Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, кукла Маша, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки; желтые листочки, поднос с манкой.

Ход занятия:

1. Приветствие; Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление куклы Маши;

Психолог показывает куклу Машу и говорит, что она пришла к детям в гости, будет с ними играть.

3. Двигательная гимнастика "Прогулка по парку";

Дети выстраиваются в колонну. Психолог говорит: - Внимательно слушайте слова.

Старайтесь двигаться дружно.

Не обгоняйте друг друга.

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки По ровненькой дорожке, Убегают, убегают, Только пяточки сверкают.

Игра повторяется 2-3 раза.

4. Пальчиковая игра "Дерево";

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках разного цвета. (Прижать руки тыльной стороной друг к другу.

Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.)

5. Игра на познавательное развитие "Желтый листочек";

Психолог говорит, что на улице подул ветер и с деревьев полетели разные листья.

(Психолог рассыпает листья на полу разного цвета).

Давайте в корзинку мы с вами соберем листья желтого цвета. Психолог просит детей собирать листья желтого цвета.

6. Релаксационное упражнение «Листочек»;

Включается кассета с записью спокойной музыки.

Дети берут в каждую руку по кленовому листочку. Психолог говорит:

- Представьте, что вы - кленовые листочки.

Пришла осень - пора листопада, ветер сорвал листочки с деревьев, и они закружились в воздухе.

Покажите, как танцуют листочки на ветру.

Дети, изображая полет листьев, плавно движутся под музыку.

Психолог читает стихотворение и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Листопад, листопад, Листья желтые летят, Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро станет голым сад. Кружатся, изображая листочки. Подбрасывают листочки вверх.

Ходят по листочкам. Ложатся на пол и слушают музыку.

7. Работа с манкой "Рисуем листочек".

Психолог приносит поднос манкой и просит детей на манке нарисовать листочек (кружок). Дети рисуют.

8. Прощание с Машей.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с девочкой Машей. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 3 "Дождик"

Цель занятия:

Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка - солнышко, зонт, магнитофон, аудиозапись со звуками дождя, капельки большие и маленькие, тарелки большая и маленькая, емкость с водой, сито, игрушки.

Ход занятия:

1. Приветствие;

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки - солнышко;

Психолог показывает солнышко и говорит, что оно пришло к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»;

Дети садятся на стулья, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты.

Педагог-психолог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять».

Дети бегают по всей площадке.

На сигнал: (включение аудиозаписи с шумом дождя) — бегут к педагогу-психологу под зонтик.

Педагог-психолог снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»;

Дети прижимают к столу подушечки правой (левой) руки.

Попеременно постукивают ими по поверхности стола (как игра на пианино).

Повторяют упражнение несколько раз. Дождик-дождик, полно лить,

Малых детушек мочить.

5. Игра на познавательное развитие «Собери капельки»;

Психолог говорит, что прошел дождь и у нас на полу остались капельки большие и маленькие.

(Психолог раскладывает капельки большие и маленькие на пол).

Психолог просит ребят собрать большие капельки в большую тарелку, а маленькие капельки в маленькую тарелочку.

6. Релаксационное упражнение «Шум дождя»;

Дети ложатся на ковер, закрывают глазки и слушают запись «Шум дождя».

7. Игры с водой;

Материал: поднос с двумя маленькими мисочками, одна из них с водой; сито с ручкой; водоплавающие игрушки 3-4 штуки; маленькая губка.

Описание работы: Миска с водой и игрушками стоит слева. Ребенок берет в правую руку сито и с его помощью перекладывает плавающие игрушки в пустую миску.

Обратите внимание на то, что через дырочки вода выливается, а игрушки не тонут в воде. Если на подносе остаются капли воды, то вытирайте их губкой, осуществляя тем самым самоконтроль над ошибками.

8. Прощание с солнышком.

Психолог говорит, что пришло время попрощаться с Солнышком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 4 "Прогулка в осенний лес"

Цель занятия:

Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечный ежик, корзинки красная и желтая, яблоки красные и желтые, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, пластилиновый ежик без колючек, спички.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки - ежа.

Психолог показывает ежика и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.

3. Двигательная гимнастика "По ровненькой дорожке";.

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес.

Психолог говорит: -Давайте представим, что мы идем на прогулку в осенний лес.

Дети встают друг за другом и идут по кругу. Психолог рассказывает потешку и показывает движения.

Дети повторяют за ним. По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам,

По кочкам, по кочкам, По маленьким листочкам,

В ямку — бух! (Дети движутся обычным шагом.

Движутся большими шагами. Выполняют прыжки с продвижением вперед.

Движутся мелкими шажками.

Приседают на корточки.)

4. Пальчиковая гимнастика "Добрый ежик";

Добрый ежик, добрый еж дети крутят кулачки перед собой На клубочек он похож.

У ежа иголки дети сжимают и разжимают пальцы Очень, очень колкие.

Ежик, ежик, чудачек, дети прячут кулачки за спинку Где ты прячешься дружок?

Покажи иголки дети сжимают и разжимают пальцы Очень, очень колкие.

5. Игра на познавательное развитие "Разложи яблоки по корзинам".

Психолог говорит, что ежик очень любит яблочки.

Посмотрите на нашей полянке есть разные яблочки красные и желтые.

(Психолог раскладывает яблоки.) Давайте соберем яблоки.

Красные яблоки будем собирать в красную корзину, а желтые в желтую корзину.

6. Игра со спичками "Иголки для ежа";

Посмотрите к нам пришел маленький ежик. (Психолог достает заготовку из коричневого пластилина.)

Что-то с нашим ежиком не так, у него нет иголок. Давайте мы ему их придумаем.

Дети втыкают спички в пластилин. Психолог говорит, что у нас получился очень красивый ежик.

7. Хоровод "Песенка про ежа";

Выбирается ребенок, который будет изображать ежа. Он садится и обхватывает руками колени (или ложится и сворачивается калачиком). Психолог и остальные дети встают вокруг него и поют песенку.

Шли по лесу не спеша. Вдруг увидели ежа. - Ежик, ежик, — мы друзья, Дай погладить нам тебя. ,

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы каждый ребенок побывал в роли ежа, можно предложить сесть в центр круга сразу нескольким детям.

8. Прощание с ежом.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с ежиком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 5 "Во саду ли, в огороде"

Цель занятия:

Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка - бабушка Нюра, набор игрушечных овощей (огурец, морковь, помидор), мышка, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, платочек, емкость с фасолью и горохом а внутри спрятанные маленькие овощи.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки - бабушки Нюры. Психолог показывает бабушку Нюру, у которой в руках огурчик и говорит, что она пришел к детям и приглашает их себе в гости.

3. Подвижная игра «Огурчик и мышка».

Дети встают и под слова психолога: «А теперь, ребята, давайте сами превратимся в огурчиков».

Мы вокруг себя покружились и в огурчики превратились. - Я буду вашей бабушкой, а вы моими внуками.

Бабушка разрешила своим внукам погулять, но в норке живет мышка, которая может их съесть.

Под слова: Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик - Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

Дети прыгают и бегают по группе, а, увидев мышку, садятся на свои места.

4. Пальчиковая гимнастика «Морковка».

Дети тянут пальцы левой руки большим и указательным пальцами правой. Затем меняют руки и то же самое проделывают с пальцами правой руки. Повторяют упражнение несколько раз. Мы приходим в огород.

Это что у нас растёт? Ухватив за хвостик ловко, Тянем спелую морковку.

5. Игра на познавательное развитие «Отгадай, кто спрятался».

Психолог достает из пакета овощи: огурец, помидорку, морковку. Предлагает детям поиграть с овощами в прятки. Дети закрывают глаза, а психолог прячет один овощ, дети должны отгадать, что пропало.

Продельвается несколько раз.

6. Релаксационное упражнение " Помидорка".

Психолог: "Ребята, закройте глазки, представьте, что вы помидорки. Вот вы в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю

. И помидорки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые головки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки.

Подняли их вверх, погрели на солнышке."

7. Игры с фасолью и горохом;

Материал: большая миска, фасоль, игрушки из киндер – сюрпризов,

Описание работы: насыпьте в большую миску много фасоли. Закопайте в глубине мелкие овощи: морковки, огурцы, помидорки. Пусть дети пальцами отрывают из миски овощи и называют их.

8. Прощание с бабушкой Нюрой.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с Бабушкой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 6 "Наш веселый звонкий мяч"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, мячик с нарисованным лицом, маленькие мячики на всех детей, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, большие и маленькие мячи, две корзины большая и маленькая, поднос с манкой.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – мячика.

Психолог показывает мячик и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Друг веселый мячик мой...».

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладошке. Психолог читает потешку, дети ритмично шлепают по мячу. Друг веселый, мячик мой, Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с тобой играть!

Психолог включает ритмичную, плавную музыку, делит детей на пары и дает каждой паре по мячу.

По команде психолога пары, не выпуская мяча из рук, должны пройти по группе, попрыгать, покружиться, присесть и т.п.

4. Массаж рук мячом. Педагог-психолог рассказывает ребенку сказку про мячик.

Мячик пошел погулять, потом он встретил детишек, которые с удовольствием стали играть с ним.

Они брали его в руки, катали на карусели (одной ладонью с усилием движем по другой по кругу), спускали с горки (рука прижата к столу тыльной стороной ладони, образуя горку, другой рукой катим мячик от кончиков пальцев к запястью и обратно). Потом мячик катают по ковру ладошкой вперед и назад, как машинку.

Дети проделывают все несколько раз одной рукой, потом другой.

5. Игра на познавательное развитие "Большие и маленькие".

Психолог просит детей собрать мячики большие в большую корзину, а маленькие в маленькую.

6. Релаксационное упражнение «Веселые мячики».

Представьте себе, что все вы – веселые мячики, красные, синие, зеленые.

Мячики очень любят прыгать и играть в веселые игры (дети прыгают по группе)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают.

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза.

Психолог включает спокойную музыку и говорит: - Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и

дотрагивается до них. Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

7. Работа с манкой (рисуем круги);

Психолог приносит поднос с манкой. Просит детей нарисовать на ней мячики большие и маленькие.

8. Прощание с мячом.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с мячиком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 7 "Мишка - топтыжка"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечный медведь, волшебный мешочек, набор пластиковых овощей и фруктов, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, бочонок с медом, поднос с гречкой.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки - Мишки.

Психолог показывает Мишку и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Медвежонок в берлоге».

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет: -

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена, пожимают «Мишке» лапку. - Ребята, а вы знаете, где я живу?

А где я сплю зимой? Правильно, в лесу, в берлоге.

Давайте возьмемся за руки и встанем в круг - это будет моя берлога.

Кто хочет быть медвежонком и вместе со мной спать в берлоге?

Ребенок, играющий роль медвежонка, берет Мишку, садится в центр круга и закрывает глаза.

Психолог и остальные дети водят вокруг него хоровод и поют: Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите, Тихо подходите, ласково будите.

Дети и психолог подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят).

«Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

- Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся. Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки. Игра повторяется 2-3 раза.

4. Пальчиковая гимнастика «Мишка спит...».

Дети садятся на стульчики. Психолог рассказывает стишок и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Как под горкой снег, снег, (Подставляют ладонь под кулачок. Опускают руки, шевелят пальцами.

Кладут ладонь на кулачок) И на горке снег, снег, (Опускают руки шевелят пальцами, подставляют ладонь под кулачок) А под снегом спит Медведь, (Кладут ладони сложенные «лодочкой» под щеку) Тише, тише.

Не шуметь, (Разводят руки в стороны, переступают с ноги на ногу. Подносят к губам указательный палец одной, затем другой руки. Грозят указательным пальцем).

5. Игра на познавательное развитие «Угости медвежонка».

Педагог-психолог показывает детям мешочек, в котором находится набор различных игрушек.

Детям предлагается найти то, что кушает медведь.

6. Релаксационное упражнение «Шишки».

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам... (повторить 2 – 3 раза).

7. Игры с гречкой (оставляем следы);

Описание работы: покажите ребенку «как ходят животные».

Одним пальцем – прыгают зайчики, тремя – бежит собачка, кулаком – медведь, ребром ладони – ползет змея.

Изобразите свои следы для сравнения: взрослого - большие, ребенка – маленькие.

8. Прощание с Мишкой. Психолог говорит, что пришло время попрощаться с мишкой.

Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 8 "Воздушный шар"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроя в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, воздушный шарик с нарисованным лицом, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, обручи двух цветов (красный, желтый) воздушные шарик двух цветов (красные и желтые), поднос с манкой.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление воздушного шара; Психолог показывает воздушный шарик и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь»;

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг, Когда психолог скажет: «Пузырь лопнул», — все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» — и присаживаются на корточки.

Психолог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

4. Дыхательная гимнастика «Надуваем шарик».

Дети сидят на стульчиках, откинувшись на спинку стула, спина расслабленная.

Носом глубоко вдохнуть. Представить, что ваш живот-это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаете ртом, тем больше шарик. А теперь вдыхаете ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

5. Игра на познавательное развитие «Найди такой же».

Педагог-психолог выкладывает перед детьми обручи четырех цветов и соответствующего цвета воздушные шары. Детям предлагается взять любой шар и положить его в обруч соответствующего цвета.

6. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик». Сесть на коврик, ноги скрестно.

Психолог показывает и объясняет: “Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот так, будто это воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Плечи не поднимаются.

Выдохнули воздух – будто шарик лопнул. Живот расслабился. Слушайте и делайте, как я:

Вот так шарик надуваем и рукою проверяем. Шарик лопнул, выдыхаем, наши мышцы расслабляем.

Дышится легко, ровно, глубоко”.

7. Работа с манкой (рисуем воздушные шары);

Психолог приносит поднос с манкой и просит детей нарисовать воздушные шары.

8. Прощание с воздушным шариком.

Психолог говорит, что пришло время попрощаться с воздушным шариком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 9 "Кошка и собака"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе, Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечные кошка и собака, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку. Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушек – кошки и собаки.

Психолог показывает кошку и собаку и говорит, что они пришли к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Котята и собака».

-Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы - котятами. Чтобы дети лучше вошли в образ, можно нарисовать им косметическими карандашами розовые носики и черные усики.

- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться.

Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки. Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят:

«Мяу». Упражнение повторяется 2-3 раза. - Пора выходить на прогулку.

Будьте внимательны, а когда услышите слово «собака», защищайтесь, как я вас учила.

Дети ходят на четвереньках по группе. По сигналу «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

4. Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака».

Вышла кошечка вперед, Хвостиком играет. Ей навстречу из ворот Собаки выбегают

На первую строчку - указательный палец и мизинец правой руки выпрямлены (уши у кошки), остальные пальцы прижаты к ладони, причем большой палец прижат к среднему.

На вторую - левой ладонью помахать у основания правой кисти (хвост).

На третью - большие пальцы обеих рук поднять вверх, внутренней стороной ладоней к себе, остальные пальцы в горизонтальном положении сложены вместе, кончики средних пальцев соприкасаются.

На четвертую – указательные пальцы и мизинцы обеих рук подняты вверх, остальные прямые пальцы соединены вместе, щепоткой (собачки).

5. Игра на познавательное развитие «Что изменилось?».

Педагог-психолог выкладывает перед детьми 3-4 различных животных и предлагает запомнить их местоположение. Затем дети закрывают глаза, а педагог-психолог меняет что-то местами.

После чего дети угадывают, что изменилось. Игра повторяется 2-3 раза.

6. Релаксационное упражнение «Спящий котенок».

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком.

Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают.

У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

7. Игры с песком «Заборчики»;

Вылепите руками заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать котенка от собаки

8. Прощание с игрушками.

Психолог говорит, что пришло время попрощаться с кошкой и собакой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 10 "Лягушата"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка - лягушка, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, круги из картона зеленого цвета разного размера, лягушки большие и маленькие, емкость с водой, сито, резиновые лягушки, губка.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – лягушки.

Психолог показывает лягушку и говорит, что она пришла к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Лягушки».

Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга.

Группка детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, психолог говорит следующие стихи:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки.

Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая лягушек.

По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в болотце — перепрыгивают через черту — и присаживаются на корточки.

При повторении игры дети меняются ролями.

4. Пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки».

Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз.

Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол.

Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две весёлые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.

5. Игра на познавательное развитие «Большие и маленькие лягушки»;

Педагог-психолог выкладывает перед детьми большой и маленький лист кувшинки.

Детям предлагается рассадить «лягушат» в зависимости от размера на соответствующие кувшинки.

6. Релаксационное упражнение «Лягушата на солнышке».

Представьте себе, что вы весёлые, озорные лягушата. Вы любите лежать на песке и греться на солнышке.

Детям предлагается лечь на ковер и закрыть глазки. Солнышко греет ваши ручки, ножки, животик, лобик и т. д.

7. Игры с водой «Вылавливаем лягушек из пруда».

Описание работы: Миска с водой и игрушками стоит слева. Ребенок берет в правую руку сито и с его помощью перекладывает плавающие игрушки - лягушки в пустую миску.

Обратите внимание на то, что через дырочки вода выливается, а игрушки не тонут в воде.

Если на подносе остаются капли воды, то вытирайте их губкой, осуществляя тем самым самоконтроль над ошибками.

8. Прощание с лягушкой.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с лягушкой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 11 " Новый год"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечный Дед Мороз, магнитофон, кассета с записью новогодней музыки, маленькая елочка, волшебный мешочек с разными игрушками, прищепки, разноцветные картонные кружочки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – Деда Мороза. Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза.

«Дед Мороз» здоровается с детьми, спрашивает, как их зовут.

3. Подвижная игра «Дети по лесу гуляли».

Дети по лесу гуляли, любовались на ель, Какая ель, какая ель, Какие шишечки на ней.

Топни ножкой: топ-топ-топ, А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп. Шаг туда и шаг сюда, Повернись вокруг себя.

(Дети идут вокруг елки. Поднимают руки вверх. Выполняют кистями рук движение «фонарики».

Ритмично топают ногами. Ритмично хлопают в ладоши. Делают шаги вперед-назад. Кружатся на месте.)

4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут».

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним. Пальчики у нас попляшут:

Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки! Пальчики опять попляшут:

- Вот они, вот они! Мы ладошками помашем: «Заходи к нам, заходи!» Шевелят пальчиками. Показывают ладошки Деду Морозу. Сжимают пальцы в кулачки. Шевелят пальчиками. Протягивают раскрытые ладошки к Деду Морозу. Сгибают и разгибают ладошки, подзывая Деда Мороза.
5. Игра на познавательное развитие «Украшаем елку».
«Дед Мороз» предлагает отгадать, какие игрушки для елки лежат в его мешке. Дети по очереди опускают в мешок руку, ощупывают их (шарик, елочка, шишка), затем хором называют то, что лежит в мешке.
6. Хоровод вокруг елки «Дед мороз, заморозь нам нос».
Дети хором просят «Деда Мороза» заморозить им носик (ротик, щечки, лобик, ушки, ручки, ножки). (- Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед Мороз», закрывают нос (рот, щеки, лоб, уши) ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.
7. Игры с прищепками «Наряжаем елку».
Психолог раздает детям разноцветные картонные шарики и прищепки и просит детей украсить игрушечную елку.
8. Прощание с Дедом Морозом.
Психолог говорит, что пришло время прощаться с Дедушкой Морозом. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 12 "Веселый петрушка"

- Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе, Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.
Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.
Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка -Петрушка, билеты желтого и синего цвета, обручи желтого и синего цвета, поднос с песком, формочки.
Ход занятия:
1. Приветствие.
Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.
Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.
 2. Появление игрушки – Веселого Петрушки.
Психолог показывает Петрушку и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.
 3. Двигательная гимнастика «Паровоз».
Петрушка приглашает детей покататься на паровозе. Дети встают друг за другом, берутся одной рукой за ленту, привязанную к паровозу, дружно шагают и поют песенку. Паровоз, паровоз, маленький блестящий, Он вагоны повез ,будто настоящий. Кто едет в поезде? Плюшевые мишки, зайки пушистые, кошки да мартышки!
 4. Двигательная гимнастика «Где же наши ручки».
Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг.
Давайте поиграем с нашими ручками и ножками. Ой, а где же ваши ручки? Спрятались? Психолог и «Петрушка» поют песенку и показывают движения. Дети повторяют за ними. Где же, где же наши ручки?
Где же наши ручки?
Где же, где же наши ручки? Нету наших ручек! Вот, вот наши ручки! Вот наши ручки!
Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки! Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки?
Где же, где же наши ножки? Нету наших ножек! Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки!
Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки! Где же, где же наши детки? Где же наши детки?
Где же, где же наши детки? Нету наших деток! Вот, вот наши детки! Вот наши детки!
Пляшут, пляшут наши детки! Пляшут наши детки!
 5. Игра на познавательное развитие «Мальчики и девочки»;
«Петрушка» раздает детям «билеты». Девочки получают желтые прищепки, а мальчики - синие.
Дети самостоятельно прикрепляют прищепки на одежду.
«Петрушка» обращается к каждому из детей с вопросами: «Какого цвета у тебя билет? Почему?»
Дети отвечают: - У меня желтый билетик, потому что я девочка. — У меня синий билетик, потому что я мальчик.
 6. Хоровод «Еле, еле завертелись карусели».
Психолог предлагает детям покататься на каруселях. Девочки будут кататься на желтой карусели, а мальчики на синей. Психолог берет желтый обруч и приглашает девочек, а воспитатель берет синий обруч и приглашает мальчиков. Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели, А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! Раз, два, раз, два! Закружилась голова! Идут медленно. Идут быстрее. Бегут. Переходят на шаг. Останавливаются. Берутся руками за голову, наклоняют голову вправо-влево. Делают вращательные движения головой. Игра повторяется 2-3 раза.

7. Игры с песком «Лепим пирожки для Петрушки».

"Выпекайте" вместе с ребенком из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекалывая мокрым песком из одной ладони в другую.

Затем ребенок "угощает" пирожками Петрушку.

8. Прощание с Петрушкой.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с Петрушкой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 13 "Мячики"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушка Маша, мячики трех цветов (красный, желтый, синий), корзины трех цветов (красный, желтый, синий), магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос гречкой, банка.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – девочки Маши.

Психолог показывает Девочку Машу и говорит, что она пришла к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики».

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ножками топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают. Дети выполняют все действия, которые проговаривает психолог. Игра повторяется 2-3 раза.

4. Пальчиковая гимнастика «Мой веселый звонкий мяч».

Дети садятся вокруг большого мяча, кладут на него по одной ладонке.

Психолог читает потешку, дети ритмично шлепают по мячу. Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь, синий, красный, голубой не угнаться за тобой.

5. Игра на познавательное развитие «Разложи по корзинам»;

Психолог раздает детям разноцветные мячи (красные, желтые, зеленые) и просит детей разложить их в соответствующие по цвету корзины.

6. Релаксационное упражнение «Веселые мячики».

Представьте себе, что все вы – веселые мячики, красные, синие, зеленые. Мячики очень любят прыгать и играть в веселые игры (дети прыгают по группе). Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают.

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог включает спокойную музыку и говорит:

- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п.

Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

7. Игры с гречкой «Помоги Маше собрать гречку в банку».

Психолог говорит, что Маша рассыпала гречку, надо помочь ей ее собрать в банку. Вначале, двигая рукой ребенка, покажите, как набрать неполную ложку крупы, дождаться, чтобы крупа перестала сыпаться с ложки, и, плавно двигая рукой, перенесите ложку к банке.

8. Прощание с Машей.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с Машей. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 14 "Мыльные пузыри"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, мыльные пузыри, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, разные геометрические фигуры, коробка с пуговицами.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Загадка «Мыльные пузыри».

Психолог показывает детям набор для выдувания мыльных пузырей и предлагает отгадать загадку:

В мыльной воде родился, В шарик превратился. К солнышку полетел, Да не долетел - лопнул!

Психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их.

3. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг, Когда психолог скажет: «Пузырь лопнул», — все дети опускают руки, хором говорят:

«Хлоп» — и присаживаются на корточки. Психолог предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

4. Пальчиковая гимнастика «Пузыри пускали».

Хлопали в ладошки, хлопали немного, (хлопают в ладоши) Пену мешали, пузыри пускали. (мешают) Пузыри летали, деток забавляли. (руками делают кружочки)

5. Игра на познавательное развитие «Собери все круги».

Психолог разбрасывает на полу разноцветные геометрические фигуры и просит детей собрать только круги, которые похожи на мыльные пузыри.

6. Релаксационное упражнение "Мыльные пузыри".

Сесть на коврик, ноги скрестно. Психолог показывает и объясняет: “Представим, что мы надуваем мыльные пузыри. Положите руку на живот, мышцы живота напрягаются. Плечи не поднимаются.

Выдохнули воздух – живот расслабился. Слушайте и делайте, как я: Вот так животом мыльный пузырь надуваем и рукою проверяем. Пузырь лопнул, выдыхаем, наши мышцы расслабляем.

Дышится легко, ровно, глубоко”.

7. Игры с пуговицами «Пуговичный массаж».

Заполните просторную коробку пуговицами.

Желательно, чтобы пуговиц было побольше. А теперь совместно с ребенком: Опустите руки в коробку.

Поводите ладонями по поверхности пуговиц. Захватите пуговицы в кулаки, чуть приподнимите и разомкните

руки. Погрузите руки глубоко в «пуговичное море» и «поплавайте».

Попробуйте перетирать пуговицы между ладонями. Наберите пуговицы в горсть и пересыпьте из ладошки в

ладошку. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками захватите «щепотку» пуговиц... отпустите.

Берите в руки по одной разнообразной пуговице или крышке.

Перекачивайте каждую пуговицу между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений.

Те же движения можно совершать и внешними сторонами ладоней.

8. Прощание с Мыльными пузырями.

Психолог говорит, что пришло время попрощаться с мыльными пузырями. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 15 "Непослушные мышата"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги,

агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечные мышонок, кошка и часы, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – Мышонка.

Психолог показывает Мышонка и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Мышки и часы».

Психолог устанавливает на полу большие игрушечные часы и говорит:

- Давайте поиграем в игру «Мышки и часы». Вышли мыши как-то раз посмотреть, который час.

(Дети идут по кругу и хлопают в ладоши.) Раз, два, три, четыре! Мыши дернули за гири, (дергают гири) Раздался тут страшный звон: Бим, бом, бим, бом! (закрывают уши) Убежали мыши вон! (разбегаются в стороны) Игра повторяется 2-3 раза.

4. Пальчиковая гимнастика " Как у нашей мышки"

Как у нашей мышки - Ножки-коротышки. - Ножки мышкены спешат - К сырной корке - и назад. (Изображаем пальчиками мышкены ножки.) 5. Игра на познавательное развитие «Что изменилось». Педагог-психолог выкладывает перед детьми 3-4 различных животных и предлагает запомнить их местоположение. Затем дети закрывают глаза, а педагог-психолог меняет что-то местами.

После чего дети угадывают, что изменилось. Игра повторяется 2-3 раза.

6. Релаксационное упражнение «Спаси мышонка».

Психолог: “Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный мышонок.

Вытяните руки вперед, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе.

Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них мышонка, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш мышонок радостно улыбается. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё придет к вам ”.

7. Игры с песком «Строим норки для мышат».

Выкопайте вместе с ребенком небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем обыграйте постройку с помощью игрушки. Например, возьмите игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк.

Затем "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики.

8. Прощание с Мышонком.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с мышонком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 16 "Котятa"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушечный котенок, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, клубок ниток, бабочка, цветы (красный, желтый, синий, зеленый), поднос с манкой, кисточки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушечного котенка.

Психолог показывает котенка и говорит, что он пришел к детям в гости, будет с ними играть

3. Подвижная игра «Котятa и клубок».

Психолог говорит, что котятa очень любят играть с клубком. Он показывает детям клубок, дети его трогают и говорят, что он очень мягкий и пушистый. Далее психолог читает потешку и вместе с детьми изображает все действия потешки. Котёнок возится с клубком: То подойдет к нему тайком, то отойдет подальше,

То он клубок начнет кидать, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.

4. Пальчиковая гимнастика «Есть у котика на лапках».

Есть у котика на лапках очень острые царапки. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу обеих рук.)

5. Игра на познавательное развитие « Бабочка и цветы».

Психолог говорит что к ним прилетела бабочка. Давайте посмотрим как она красиво порхает с цветка на цветок. Психолог раскладывает разноцветные цветы (красный, желтый, синий, зеленый) и читает стихотворение.

На зеленый на лужок бабочка летала, и с цветочка на цветок весело порхала, Где любимый мой цветок, желтый словно солнышко? (дети угадывают)

Где любимый мой цветок красный, словно помидорка? (дети угадывают)

Где любимый мой цветок синий, словно туча? (дети угадывают) Где любимый мой цветок зеленый словно травка? (дети угадывают)

6. Релаксационное упражнение «Спящий котенок».

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котятa. Котятa ходят, выгибают спинку, машут хвостиком.

Но вот котятa устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

7. Игры с манкой «Откапай лапку».

Описание работы: Всыпьте 2 стакана манки в таз, закопайте ручку ребенка. Возьмите сначала плоскую крупную кисть и начните потихоньку откапывать руку ребенка. После того, как рука покажется, возьмите мелкую плоскую кисть и откапайте руку ребенка между пальчиками.

После того, как рука ребенка откопана, проведите по ладони ребенка от пальчиков к центру ладони сначала крупной кистью, затем мелкой.

8. Прощание с кошкой и котенком.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с котенком. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 17 "Матрешка"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, матрешки, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком, формочки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление матрешки.

Психолог показывает матрешку и говорит, что она пришла к детям в гости, будет с ними играть.

3. Подвижная игра «Мы – матрешки».

Матрешка приглашает детей потанцевать с ней. Мы Матрешки, вот такие крошки, А у нас, а у нас розовые щечки. Мы Матрешки, вот такие крошки, А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы Матрешки, вот такие крошки, А у нас, а у нас модные прически.

Мы Матрешки, вот такие крошки, А у нас, а у нас пестрые платочки.

Мы Матрешки, вот такие крошки А у нас, а у нас красивые сапожки. (Дети выполняют движения по тексту.)

4. Пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»;

Мы с матрешкой потанцевали, давайте испечем для нее пирожки. Я пеку, пеку, пеку всем друзьям по пирожку. (Похлопать полусогнутыми ладонями, изображая лепку пирожков.)

Размешала тесто в кадке. (Обе кисти зажать в кулачок. Левую опустите чуть ниже – это «кадка», и покрутите над ней правым кулачком.)

Раскатала тесто гладко. (Расправленными ладонями внутренней стороной вниз изобразите работу со скалкой).

Положила я начинку: творог, зелень и малинку. (В левую ладонь в форме горсти опускайте сомкнутые вместе кончики пальцев правой руки, задевая центр внутренней части левой ладони.)

Положила в сковородку и отправила в духовку. (Обхватите правой кистью левую руку и выставите руки вперед в форме круга («сковородка»)).

5. Игра на познавательное развитие «Собери матрешку».

Психолог демонстрирует детям как надо правильно собирать матрешку. Потом раздает детям матрешки и просит разобрать и собрать матрешки.

6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу.

Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке.

Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги.

Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

7. Игры с песком «Печем пирожки».

"Выпекайте" вместе с ребенком из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики).

Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекалывая мокрый песок из одной ладошки в другую.

Затем ребенок "угощает" пирожками матрешку.

8. Прощание с матрешкой.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с матрешкой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 18 "Музыканты"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, игрушки: зайка, мишка, кошка, барабан, бубен, труба, емкость с водой, рыбки с магнитами, удочка с магнитом.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление Зайца с барабаном, Мишки с бубном, Кошки с трубой.

Психолог показывает игрушки и говорит, что они пришли к детям в гости, будут с ними играть.

3. Подвижная игра «Заводите хоровод».

Музыканты приглашают детей потанцевать с ними. Психолог напевает песенку и показывает движения.

Дети повторяют за ним. Заводите хоровод вокруг гармошки, Посмотрите, как играет наш зайка - Антошка.

Топ-топ, ножки, Хлоп-хлоп, ладошки, Выше ножки, выше ножки, Громче бей в ладошки.

(Дети идут по кругу. Топают ногами, стоя на месте. Хлопают в ладоши, стоя на месте.)

Высоко поднимая колени, маршируют на месте. Хлопают в ладоши, стоя на месте.)

4. Пальчиковая игра «Оркестр».

На пианино: ля-ля-ля, Так музыканты играют. На барабанах: бам, бам, бам, Так музыканты играют.

(Шевелят пальцами, шлепают ладонями по коленям.) А на трубе: ду-ду-ду, Так музыканты играют.

А колокольчики: динь, динь, динь, Так музыканты играют. А на гармошке: тра-ля-ля,

Так в детском саду мы играем. (Изображают игру на трубе. Встряхивают расслабленными кистями рук.

Сводят и разводят кулачки.)

5. Игра на познавательное развитие « Кто издал звук?».

Психолог прячет игрушки за ширму и предлагает Детям отгадать, какой инструмент звучит, вспомнить, кто на нем играл. 6. Релаксационное упражнение «Барабан».

Давайте сядем на коврик и представим, что у нас в руках барабаны. Давайте сильно будем сжимать их в руках и стучать по барабану: бум, бум, бум, так играют на барабане.

А теперь давайте отложим палочки в сторону, ручки расслабим и послушаем тишину. (повторить 2-3 раза)

7. Игры с водой «Ловим рыбку».

Емкость с водой, в которой плавают рыбки. Психолог показывает как с помощью удочки с магнитом можно ловить рыбку. дети ловят рыбку и угощают животных.

8. Прощание с игрушками.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с гостями. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 19 "Божья коровка".

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, божья коровка, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, поднос с песком.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрей иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – божьей коровки.

Психолог показывает божью коровку и говорит, что она пришла к детям в гости, будут с ними играть.

3. Подвижная игра «Мы вокруг себя покружились».

А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок. Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились. Божьи коровки, покажите мне ваши головки, носики, ротки,

Ручки-крылышки, ножки, животики. (Дети кружатся, показывают названные части тела.)

4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним. Божья коровка,

Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого!

(Дети ритмично покачивают ладонями. Делают взмахи перекрещенными кистями рук.

Машут кистями рук на себя. Ритмично хлопают в ладоши. Грозят указательным пальцем.)

5. Игра на познавательное развитие «Найди похожие».

Педагог-психолог показывает детям божью коровку и предлагает найти в группе предметы похожие цветом на божью коровку. 6. Релаксационное упражнение «Божьи коровки и ветер».

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам. Дети встают на четвереньки и ползают по полу. - Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

7. Игры с песком, пальчиком рисовать точки на божьей коровке

. Психолог приносит поднос с песком к которому приделана голова, как у божьей коровке. Говорит что песок это туловище божьей коровки и просит детей нарисовать на нем кружочки. Дети рисуют пальчиками.

8. Прощание с божьей коровкой.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с божьей коровкой. Дети машут руками и говорят пока.

Занятие 20 "Колобок"

Цель занятия: Создание положительного эмоционального настроения в группе,

Снижение эмоционального напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей дошкольного возраста в адаптационный период.

Развитие коммуникативных и игровых навыков, познавательных процессов.

Оборудование: Палочка с бубенчиками, колобок, заяц, волк, мишка, лиса, магнитофон, кассета с записью медленной спокойной музыки, желтый пластилин, доски для лепки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Психолог здоровается с детьми держит в руке палочку с бубенцами и читает потешку.

Динь-дон, динь-дон, начинаем перезвон, побыстрее иди сюда начинается игра.

2. Появление игрушки – Колобка.

Психолог показывает колобка и говорит, что он пришел к детям в гости, будут с ними играть.

3. Пальчиковая гимнастика « Лепим колобка».

Психолог рассказывает и инсценирует (с помощью игрушек) сказку «Приключения Колобка».

Дети повторяют показанные психологом движения. - Жили-были старик со старухой. Вот просит старик:старая, колобок». Старуха намела муки (выполняют плавные движения кистями рук к себе), наскребла соли (медленно сжимают и разжимают кулаки), посолила (собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками), помешала тесто (круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками), слепила колобок (имитируют лепку колобка), покатала (выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения), маслом помазала (гладят одной ладонью другую), в печку жаркую поставила (дышат на ладони теплым воздухом) и положила остудить на окошко (дуют на ладони).

Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.

4. Игра с Зайцем на познавательное развитие « Волшебный мешочек».

Прикатился к лесу, а там его уже заяц поджидает. — Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем. « Зайчик » рассказывает, что любит есть свежие овощи, потому что они вкусные и полезные.

Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи.

Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям. - А какой овощ зайчик любит больше всего?

Верно, морковку! Подержите морковку в руках, потрогайте ее пальчиками. Какая она?

Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогайте все овощи и найдете морковку. Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку. - Спасибо, ребята, помогли зайчику отыскать морковку!

5. Ритмическая гимнастика «Лесная тропинка».

Покатился дальше колобок по лесной тропинке (дети снимают обувь и идут по дорожкам с разнофактурной поверхностью , перекатился через поваленные ветром деревья (перешагивают через гимнастические бревна), перебрался по кочкам через болото (прыгают на двух ногах с продвижением вперед), не заметил ямку и упал в нее (поочередно прыгают в обруч, лежащий на полу, и приседают на корточки), вылез из ямки, а тут уж его волк поджидает.

6. Игра с волком на речевое развитие «Прятки».

Волк говорит, что если колобок поиграет с ним в прятки, то он его не съест. Волк достает разноцветные цветочки и один цветок прячет, а дети должны отгадать какой цветок пропал. игра повторяется несколько раз.

Волк отпускает колобка и колобок катиться дальше.

7. Подвижная игра с медведем «Мишка косолапый».

Колобка поджидает медведь и говорит, что если колобок с ним не поиграет, то он его съест. Колобок с ребятами танцуют с мишкой и выполняют все движения. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает песенки поет. Одна шишка упала прямо мишке в лоб. Мишка разозлился и ногою топ. Мишка желает Колобку доброго пути и колобок катиться дальше.

8. Игра с пластилином " Лепим колобка";

Колобок встречает Лису и она говорит, что его съест, если он не приготовит ей много колобков. Психолог дает детям желтый пластилин и дети катают колобки. потом ребята угощают лису колобками, она говорит им спасибо и отпускает колобка.

9.Хоровод "Колобок" Веселая прогулка получилась у колобка.

Но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться. Давайте на прощание споем ему песенку.

Один из детей берет колобка и садится на корточки. Психолог и остальные дети, взявшись за руки, водят вокруг него хоровод и поют. Колобок, колобок, Тоненькие ножки, Колобок, колобок, Новые сапожки. Мы тебя кормили. Мы тебя поили, На ноги поставили, Танцевать заставили!

Танцуй, танцуй сколько хочешь! Выбирай, кого захочешь! (Прикладывают руки к груди, затем протягивают их к сидящему в центре ребенку. Повторяют те же движения. Помогают подняться сидящему в центре ребенку.

Танцуют и хлопают в ладоши. «Колобок» выбирает одного из детей.) Игра повторяется 2-3 раза.

10. Прощание с колобком.

Психолог говорит, что пришло время прощаться с божьей коровкой. Дети машут руками и говорят пока.

Конспекты занятий с детьми (2 год)

1 занятие «Цыпленок»

Цель:

- Изучение психоэмоционального состояния детей;
- Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;
- Создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Формирование позитивного отношения к занятиям;
- Развитие умения подражать движениям взрослого;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;
- Знакомство со свойствами изоматериалов.

Оборудование: Цыпленок, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», курица, петух, кошка, лягушка, доски для лени, желтый пластилин.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление цыпленка.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел цыпленок.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с цыпленком.

3. Пальчиковая гимнастика "Вышла курочка гулять".

Вышла курочка гулять (дети ладошками шлепают по коленям),

Свежей травки пощипать (дети сжимают и разжимают ладошки),

А за ней цыплятки, желтые ребятки (дети шлепают ладошками по коленям часто),

Ко-ко-ко, не ходите далеко (грозят пальчиком).

4. Игровое упражнение "Курица и цыплята".

— Ребята, давайте превратимся в цыплят, как они ходят, как лапками землю разгребают и ищут червячков.

Дети показывают движения за ведущим. А как пищат цыплята? Пи-пи-пи.

— «Ко-ко-ко, ну-ка к маме под крыло». Дети бегут к психологу или на свои места.

5. Сказка "Цыпленок".

Ключевая фраза: Я буду как папа

Домик, забор.Появляется цыпленок.

Цыпленок: Я цыпленок, пи-пи-пи.

Появляется курица.

Цыпленок: А это моя мама.

Курица: Ко-ко-ко, не ходи далеко.

Цыпленок идет дальше, игрушку курицы убираем. Из-за забора появляется кошка.

Кошка: Мяу. *Цыпленок прячется за забор. На заборе появляется петух.*

Петух: Ку_ка_ре_ку.

Кошка фыркает и убегает.

Петух: Я ль не удалец, я ль не молодец. *Петух ушел.*

Цыпленок: Это мой папа. Я буду как папа.

Цыпленок идет гулять. Домик, забор убираем, достаем камень, речку. Цыпленок встает на камень.

Цыпленок: Пи_пи_пи_пи (подражая крику петуха). Я ль не молодец, я ль не удалец?

Цыпленок падает. Появляется лягушка.

Лягушка: Ха_ха_ха_ха, ты не похож на петуха.

Лягушка уходит.

Цыпленок плачет: Пи_пи_пи.

Появляется курица. Курица: Ты вырастешь и будешь как папа.

Цыпленок: Я буду как папа.

6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти".

Грустный цыпленок

— Давайте покажем, как цыпленок огорчился, что упал в лужу. Дети обхватывают ладошками голову и качают головой, произнося грустно: «Пи_пи_пи».

Радостный цыпленок

— Давайте покажем, как цыпленок весело сказал: «Я буду как папа». Дети машут ладошками, голова приподнята вверх, улыбаются.

Смелый петух

— Давайте покажем, как петух прогонял кошку. Дети хлопают руками по бокам. Поднимают высоко голову и говорят: «Ку_ка_ре_ку».

7. Работа с пластилином "Лепим зернышки".

Ведущий показывает детям, как сделать зернышки из пластилина, потом просит положить угощение на тарелочку.

8. Прощание с цыпленком.

2 занятие «Как тебя зовут?»

Цель:

- Изучение психоэмоционального состояния детей;
- Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;
- Создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Формирование позитивного отношения к занятиям;
- Развитие умения подражать движениям взрослого;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;
- Знакомство со свойствами изоматериалов.

Оборудование: Воздушный шарик с лицом, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», мыльные пузыри, кошка, собака, щенок, котенок; клей, кисточки, круги и квадраты из цветной бумаги, ватман.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление воздушного шарика.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел воздушный шарик.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с шариком.

3. Пальчиковая гимнастика "Надуваю быстро шарик".

Надуваю быстро шарик (дети слегка сжали кулачки и поднесли их к губам),

Он становится большой (ладони широко развести в стороны),

Вдруг шар лопнул (хлопаем в ладоши),

Стал он тонкий и худой (ладошки свести и слегка сжать).

4. Подвижная игра "Раздувайся пузырь".

— Давайте превратимся в пузыри или воздушные шарики и полетаем. Дети ходят или тихо бегают в рассыпную. А сейчас подул сильный ветер, и все пузыри полетели на свои места.

5. Сказка "Как тебя зовут?".

Ключевая фраза: я знаю, как меня зовут.

Забор, конура. Появляется щенок и лает.

Щенок: Гав-гав. Появляется котенок.

Котенок: Ты меня звал? Щенок: Нет.

Котенок: Гав — это мое имя, а тебя как зовут?

Щенок: Я не знаю. Котенок: Пойдем спросим у кого-нибудь. Появляется кошка из-за забора.

Щенок: Вы не скажете... Кошка: Не мешайте, я мышку ловлю.

Подходят к собачьей конуре, из нее появляется собака.

Щенок: Вы не могли бы меня позвать. Пес: Мне гости не нужны.

Идите, не мешайте. Щенок (грустно): Как меня зовут?

В группе висит шарик или воспитатель держит в руке шарик.

Котенок: Не грусти. Смотри — шарик воздушный. Шарик, шарик!

Щенок: Я вспомнил, меня зовут Шарик. Ура. Только я не воздушный, я живой.

Котенок: Ура, ты знаешь, как тебя зовут.

6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти".

Грустный щенок — Давайте покажем грустного щенка.

Ведущий: «Щенок, как тебя зовут?» Дети разводят руки в стороны, плечи приподняты, уголки губ и краешки глаз опущены вниз, отвечают грустно: «Не знаю».

Радостный щенок — Давайте покажем, как щенок радуется. Он вспомнил, как его зовут. Дети хлопают в ладоши, подпрыгивают и кричат: «Шарик, шарик».

Как вас зовут? — Психолог показывает игрушки котенка и щенка: «Ребята, щенка зовут Шарик, котенка — Гав.

Они хотят узнать, как вас зовут». Дети называют свои имена.

7. Работа с кисточкой и клеем "Разноцветные шары".

Детям предлагается наклеить шарики для щенка.

На столе лежат разноцветные шарики разной формы (круглые, овальные), вырезанные из цветной бумаги.

Дети берут шарик и наклеивают его на ватман. Клей лучше использовать обойный, он не оставляет следов и легко наносится. Дети знакомятся с кисточкой, клеем под присмотром ведущего.

Потом ведущий подрисовывает ниточки к шарикам или приклеивает настоящие ниточки, соединяя их вместе.

8. Прощание с воздушным шариком.

3 занятие «Капустный лист»

Цель: - Изучение психоэмоционального состояния детей;

-Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;

-Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Формирование позитивного отношения к занятиям;

-Развитие умения подражать движениям взрослого;

-Развитие наблюдательности;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;

-Знакомство со свойствами изоматериалов.

Оборудование: На листе А3 нарисовать солнышко, а с обратной стороны дождь, зайчик, мышка, бабочка, птичка, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», капустный лист сделать из бумаги, вырезанные из белой бумаги круги на каждого ребенка, восковые мелки зеленого цвета, ватман.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление Зайчика.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел зайка. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с зайчиком.

3. Пальчиковая гимнастика "Светит солнце свысока".

Солнце светит свысока (вытягиваем вверх руки),

Бродят в небе облака (машем руками над головой),

Через лес бежит река (волнообразные движения руками),

Мама моет зайчика (сделать пальчиками ушки зайчика),

Моет лапки, моет носик (трем ладошки, носик),

Моет ушки и животик (трем ушки и животик),

Зайка брызгался, смеялся (сжимаем и разжимаем кулачки),

Полотенцем вытирался (гладим себя ладошками).

4. Игровое упражнение "Зайка серенький скакал".

Ребята, давайте превратимся в зайчиков, попрыгаем, как зайчики.

Выполняем движения под стишок: Зайка серенький скакал,

В огород забежал, Он капусту нашел, Он морковку нашел, Он сидит и грызет. Ой, кто_то идет.

Дети бегут на свои стульчики.

5. Сказка "Капустный лист".

Ключевая фраза: я рад помогать. Появляется зайчик с листом капусты.

Заяц (радостно): Вот какой капустный лист. Позавтракаю им на славу. Появляется птичка.

Птичка: Пить, пить. Заяц: Я сейчас тебе воды принесу.

Заяц подбегает к реке, зачерпывает воды и несет птичке. Заяц: На.

Птичка: Спасибо. Заяц: Я рад помочь. Пошел дождь. Появляется бабочка.

Бабочка: Помоги, зайчик, если мои крылья намокнут, я не смогу взлететь.

Заяц: Иди под зонтик. Дождь прошел. Из речки пищит мышонок.

Мышонок: Пи_пи_пи, тону, помогите. Заяц бросил лист мышонку.

Зайчик: Лови, вот тебе лодка. Мышонок: Спасибо, зайчик.

Зайчик: Ох, уплыл мой завтрак, зато я напоил воробья, укрыл от дождя бабочку и спас мышонка. Я рад помогать.

6. Этюды на выражения эмоций "Радости и грусти".

Грустная птичка, грустная бабочка — Давайте покажем грустную птичку, которая просила пить: «Пить, пить» (ладошки сомкнуть ковшиком перед грудью), бабочку — «Укрой меня» (обхватить себя руками).

Радостный зайчик — Давайте покажем зайчика радостного, который рад помогать зверятам: «Я рад помогать!» (приложить ладошки к сердцу и вытянуть вперед). Находчивый зайчик (упражнение направлено на умение пользоваться игрушками -заместителями).

— Давайте вспомним, во что превратил находчивый зайчик капустный лист. Дети показывают руками чашечку, зонтик, лодочку.

7. Работа с бумагой и карандашами "Капустные листья"; Из белой бумаги вырезаем круги неровной формы.

Дети восковыми мелками зеленого цвета рисуют хаотичные линии на листе, потом мнут его.

Ведущий вместе с детьми наклеивает капустные листья на ватман.

8. Прощание с Зайчиком

4 занятие «Петух и краски»

Цель: - Изучение психоэмоционального состояния детей;

-Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;

-Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Формирование позитивного отношения к занятиям;

-Развитие умения подражать движениям взрослого;

-Развитие наблюдательности;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;

-Знакомство со свойствами изоматериалов.

Оборудование: Зонт, курица, собака, петух (вырезанный из белой плотной бумаги), краски (перчатка разноцветная), магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», пальчиковые краски зеленого, красного, синего и желтого цвета; контур колоска на белой бумаге, пальчиковые краски желтого цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление Петуха. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел петух. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с петухом.

3. Пальчиковая гимнастика "Рано утром". Рано утром в жаркий день (ладошки соединены, поднимаем их вверх — солнышко) Петушок сел на плетень (пальцы рук выпрямлены и переплетены — плетень),

Закричал: «Ку_ка_ре_ку (соединить большой палец и указательный —клюв, остальные подняты — гребешок), Спать я больше не могу» (повороты головой в стороны), Куры начали зевать (прикрываем ладошкой рот): «Не мешай нам, Петя, спать» (грозим указательным пальцем).

4. Игровое упражнение "Петушок";

Ребята, давайте походим, как петушки. Дети идут, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам.

Давайте покричим, как петушки: «Ку_ка_ре_ку» — А сейчас пошел дождь, и петушки убегают домой или прячутся под зонт около ведущего.

5. Сказка "Петух и краски";

Ключевая фраза: я стал красивым. На мольберте лист белой бумаги, к нему прислонен вырезанный контур петуха.

Ведущий: Витя нарисовал петуха. Вот такого. А раскрасить забыл. Петушок заскучал и пошел гулять.

Ведущий отделяет вырезанного петуха. Появляется курица.

Курица: Ты кто? Петух: Я петух. Курица: Какой же ты петух, ты некрасивый. Петух плачет тихо, наклонив голову. Появляется собака.

Собака: Чего нос повесил? Петух: Я некрасивый. Собака: Ты нераскрашенный.

Петух: Хочу быть красивым. Собака: Не печалься, иди к краскам. Они тебе помогут. Появляется дерево и краски (разноцветная перчатка, одетая на руку ведущего).

Петух: Краски, помогите. Краски: Хорошо.

Красным цветом гребешок и бородку (опустить палец в красную краску и раскрасить гребешок и бородку).

Зеленым цветом крылышко (опустить палец в зеленую краску и раскрасить крылышко).

Синим цветом хвост (опустить палец в синюю краску и раскрасить хвост).

Желтым цветом — грудку (опустить палец в желтую краску и раскрасить грудку).

Петух: Спасибо, краски. Я стал красивым. Убираем дерево. Появляется собака.

Петух: Я стал красивым. Собака: Ав_ав, молодец. Появляется курица.

Петух: Я стал красивым. Курица: Молодец.

6. Этюды на выражения эмоций "Печаль и гордость";

Грустный петушок — Давайте покажем грустного петушка, который был нераскрашенным.

Дети обхватывают голову руками, качают ею из стороны в сторону — «Я не_ красивый».

Радостный петушок — Давайте покажем радостного петушка, которого раскрасили краски.

Дети машут руками и подпрыгивают: «Я красивый, я красивый». Пожалей петушка Давайте пожалеем петушка: «Не плачь, ты станешь красивым». Дети гладят себя по голове.

7. Работа с пальчиковыми красками "Колосок";

Детям раздают листочки с нарисованным контуром колоска и ставят перед ними вазочки с желтой краской.

Ведущий окунает палец в краску и топает пальчиком по листу, приговаривая: «Топ, топ, топ по колоску, будут зерна петушку».

8. Прощание с Петушком.

5 занятие «Заюшкина избушка»

Цель: - Изучение психоэмоционального состояния детей;

-Снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;

-Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Формирование позитивного отношения к занятиям;

-Развитие умения подражать движениям взрослого;

-Развитие наблюдательности;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;

-Знакомство со свойствами изоматериалов.

Оборудование: Кубики, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины

Железновых «Аэробика для малышей», домик, коса для петушка, игрушки для сказки — заяц, петух, собака, медведь, лиса; доски для лепки, пластилин.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление лисы.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла лиса. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с лисой.

3. Пальчиковая гимнастика "Для чего тебе, лиса". Для чего тебе, лиса,

Хвост, пушистая краса (волнообразные движения одной рукой — хвост лисы)?

От охотников спасаюсь (изображаем ружье, указательный палец выставлен вперед),

Заметать следы пытаюсь (движения ладошками — подметаем пол).

4. Подвижная игра "Вышла лисонька гулять".

Давайте превратимся в лисичек. Вот так лисички ходят, вот так хвостиком машут.

Вот так поворачиваются и всем показывает свою красивую шубку.

— Давайте покажем, как лисичка мышек ловит. Ведущий раскладывает по кругу кубики.

Дети ходят по кругу под стихотворение: «Вышла лисонька гулять, серых мышек поискать».

Раз, два, три, мышку лови». Дети приседают и берут кубик в руки. «Покажите всем своих мышек».

Дети показывают кубик, который лежит на ладошке.

5. Сказка "Заюшкина избушка".

Ключевая фраза: вместе хорошо. Домик, рядом заяц. Заяц: Это мой домик, я сам его построил.

Лиса: Какой красивый домик, можно я его посмотрю. Заяц: Заходи, посмотри.

Лиса: Уходи, теперь это мой домик. Заяц тихонько плачет. Появляется собака.

Собака: Чего, зайнышка, плачешь? Заяц: Лиса пришла в гости, да и выгнала меня.

Собака: Не плачь, я ее прогоню. Собака лает. Собака: Поди, лиса, прочь.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам.

Собака: Ой_ой. Собака убегает. Заяц плачет. Появляется медведь.

Медведь: Чего, зайнышка, плачешь? Заяц: Лиса пришла в гости, да и выгнала меня.

Медведь: Не плачь, я ее прогоню. Медведь рычит. Медведь: Поди, лиса, прочь.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам.

Медведь: Ой_ой. Медведь убегает. Заяц плачет. Появляется петух.

Петух: Чего, зайнышка, плачешь? Заяц: Лиса пришла в гости, да и выгнала меня.

Петух: Не плачь, я ее прогоню. Заяц: Собака и медведь убежали, а ты маленький такой. Куда тебе.

Петух: Я храбрый. Поди, лиса, прочь. Лиса: Иду_иду.

Петух: Несу косу на плечи, хочу лису засечи. Лиса: Ой_ой Лиса убегает.

Заяц: Спасибо тебе, храбрый Петушок. Давай вместе жить?

Петушок: Давай, вместе хорошо. Зайчик: Вместе хорошо.

6. Этюды на выражения эмоций "Грусти".

Грустная лисичка — Давайте покажем грустную лисичку, у нее не было домика.

Ей одной грустно было.

Пожалей лисичку — Ребята, лисичка потом построила себе домик и стала жить в своем домике.

Давайте ее простим и пожалеем. Дети гладят лисичку. Кого пожалеть?

— Лисичка спрашивает детей: «А кто_нибудь хочет, чтоб его тоже пожалели?» Желаящий выходит и дети ласково гладят его.

7. Работа с пластилином "Колбаски для лисички".

Ведущий раздаёт детям шарики пластилина и показывает, как его превратить в колбаску, приговаривая: «В ладошки шарик положу и в колбаску превращу». Дети кладут колбаски на тарелочку и угощают лисичку.

8. Прощание с Лисичкой.

6 занятие «Цыпленок и утенок»

Цель занятия: -Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-Развитие эмоционально выразительных движений;

-Развитие наблюдательности, внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;

-Изучение способов и методов работы с изоматериалами.

Оборудование: Два вырезанных из белой бумаги яйца, величина их должна быть больше, чем игрушка цыпленка и утенка, червяк, речка, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», кораблик; цыпленок, утенок, бабочка на палочке, лист ватмана, пальчиковые краски разного цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление утенка.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел утенок. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с утенком.

3. Пальчиковая гимнастика "По волнам качаясь уточка плывет".

По волнам качаясь, уточка плывет (ладошки сомкнуты и дети выполняют ими волнообразные движения), То нырнет, то вынырнет (опускаем сомкнутые ладошки вниз, прячем между ног, затем поднимаем вверх — выныривают ладошки),

Лапками гребет (машем ладошками перед собой).

4. Игровое упражнение "Утята ловят рыбку".

— Давайте превратимся в утят, маленьких, храбрых.

Дети идут друг за другом, разгребая лапками перед собой.

А сейчас уточки в серединку плывут (дети сходятся), а сейчас уточки от серединки плывут, по кругу.

— Вот они разрезвились, лапками шлепают по воде и громко крикают: «кря_кря».

— Давайте покажем, как утята рыбку ловят. Приготовили ладошки_клювики.

Психолог говорит: «Рыбка», — дети наклоняются и хлопают в ладошки перед собой. «Покажите свою рыбку»

— дети показывают ладошки.

5. Сказка "Цыпленок и утенок".

Ключевая фраза: мы вместе. Цыпленок, спрятанный за яйцом. Утенок, спрятавшийся за яйцом.

Из яйца появляется утенок Утенок (уверенно): Я вылупился, кря_кря. Из яйца появляется цыпленок

Цыпленок (тихо, неуверенно): Я тоже, пи_пи. Утенок: Я лапками гребу.

Цыпленок: Я тоже. Утенок (уверенно): Я нашел червяка.

Прикрепить к клюву червяка. Цыпленок (погромче): Я тоже.

Изображают, как они едят червяка и встречаются клювами. Появляется бабочка.

Утенок (уверенно): Я поймал бабочку. Цыпленок (уверенно): Я тоже.

Утенок (радостно): Я иду плавать. Утенок прыгает в воду — поставить игрушку на коробку_речку.

Цыпленок (радостно): Я тоже. Перед коробкой_речкой положить игрушку.

Цыпленок (громко): Утенок, помоги, помоги! Утенок вытаскивает на берег цыпленка.

Утенок (робко): Я хочу плавать. Цыпленок (грустно): Я тоже хочу плавать.

Утенок: Я, ой, не так, мы будем вместе плавать. Утенок приносит кораблик и дает его цыпленку.

Утенок: На, плыви. Цыпленок (радостно): Мы вместе. Утенок (радостно): Мы вместе.

6. Этюды на выражения эмоций "Страх и радости";

Испуганный цыпленок — Давайте покажем, как цыпленок кричал: «Утенок, помоги, помоги».

Радостные друзья — Давайте покажем, как утенок и цыпленок радовались.

Возьмитесь за руки. Дети берут за руку соседа, прыгают вместе.

7. Работа с пальчиковыми красками "Разноцветные червячки";

На листе ватмана дети рисуют пальчиковыми красками червячков, произвольно, как хотят, ведущий приговаривает: «Палец к листику прижми и вези, вези, вези, получились червячки».

8. Прощание с Утенком

7 занятие «Мышонок и карандаш»

Цель занятия:

-Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-Развитие эмоционально выразительных движений;

-Развитие наблюдательности, внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;

-Изучение способов и методов работы с изоматериалами.

Оборудование: Карандаши для всех детей, карандаш с лицом, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», мышка, лист ватмана, кисти, клей, вырезанные из цветной бумаги яблочки разного цвета и разной величины, салфетки бумажные.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление Карандаша. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел карандаш. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с карандашом.

3. Пальчиковая гимнастика "Мы кружок нарисовали".

Показываем стихотворение: Мы кружок нарисовали, наши пальчики устали (показать, как рисуем кружок), Мы руками потрясем, рисовать начнем (сжимать и разжимать кулачки),

Мы волну нарисовали, наши пальчики устали (показать, как рисуем волну),

Мы руками потрясем, рисовать начнем (сжимать и разжимать кулачки),

Мы черту нарисовали, наши пальчики устали (показать, как рисуем линии сверху вниз или слева направо),

Мы руками потрясем, рисовать начнем (сжимать и разжимать кулачки),

Точку мы нарисовали и нисколько не устали.

Все (показать, как рисуем точку, на слово все — хлопнуть в ладоши).

4. Игровое упражнение "Веселый карандаш";

— Ведущий из стаканчика берет по одному карандашу и дает каждому ребенку.

«Посмотрите, карандашиком можно не только рисовать. Давайте представим, что это ложка, а мы кушаем кашку. А сейчас представьте, что это градусник».

Ведущий предлагает убрать карандашики в стаканчик.

— Давайте представим, что мы карандашики. Выпрямились, прижали ручки к туловищу.

А теперь мы опять дети, которые любят прыгать, ведущий прячет карандаш за спину.

А сейчас мы карандашики, которые кружатся. Ведущий показывает детям карандаш большой и вместе с ним кружится вокруг себя. А сейчас карандаш расскажет, что с ним произошло, садитесь на стульчики.

5. Сказка "Мышонок и карандаш";

Ключевая фраза: я храбрый. К мольберту прикреплен лист белой бумаги А3.

Около мольберта лежит карандаш. К нему подходит мышонок.

Мышонок: Хрум_хрум. Карандаш: Ой. Мне больно. Что ты делаешь?

Мышонок: Я зубки чешу. Карандаш: Разреши мне в последний раз порисовать.

Карандаш рисует круг с двумя маленькими кругами внутри (будущая голова кошки).

Мышонок (радостно): Это же сыр! Карандаш (спокойно, безразлично):

Может быть, и сыр. Карандаш рисует яблоко (палочка — спинка кошки, яблоко — задние лапы).

Мышонок (радостно): Это яблоко! Карандаш (спокойно, безразлично): Может быть, и яблоко.

Карандаш рисует два вытянутых овала (лапы и хвост).

Мышонок (радостно): Это сардельки! Карандаш (спокойно, безразлично): Может быть, и сардельки.

Карандаш дорисовывает быстро переднюю лапу, ушки и усы. Мышонок (испуганно): Это кошка. Пи_пи_пи.

Мышка убегает. Карандаш: Я храбрый, я храбрый.

6. Этюды на выражения эмоций "Страх и радости";

Испуганная мышка — Давайте покажем, как я напугал мышку.

Дети приподнимают плечи, ладошками обхватывают щеки, брови подняты, рот открыт и произносят: «Это же кошка».

Радостный карандаш — Давайте покажем радостного карандашика. Дети подпрыгивают, хлопают в ладоши.

7. Работа с кисточкой и клеем "Яблочки для мышki";

Чтобы у мышki зубки не чесались, давайте ей подарим яблочки.

Сначала ведущий раздает детям кисточки, предлагает опустить их в густой клей и нанести клей на лист ватмана. Потом ведущий прикладывает яблоко к листу ватмана и прижимает салфеткой.

Можно подуть на яблоко, чтобы показать, как оно приклеилось и никуда не улетает.

Дети самостоятельно берут с тарелочки, которую держит ведущий, вырезанные из бумаги яблоки (разного цвета и разной величины) и приклеивают их.

Потом ведущий дает детям салфетки, чтобы прижать яблочко и вытереть руки. Для этой работы потребуется помощь воспитателя.

8. Прощание с Карандашом.

8 занятие «Пых»

Цель занятия: -Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-Развитие эмоционально выразительных движений;

-Развитие наблюдательности, внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;

-Изучение способов и методов работы с изоматериалами.

Оборудование: Нарисованная репка большой величины, чтобы смог спрятаться ежик, дом; дедушка, бабушка, Аленка, ежик, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», лист бумаги А3 с нарисованным голубым карандашом контуром банки, пальчиковые краски желтого, красного, синего цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление ежика.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел ежик. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с ежиком.

3. Пальчиковая гимнастика "Дул колючий ветер".

Дул колючий ветер (растопырив пальцы, дети машут руками над головой),

Шел колючий дождик (дети сжимают и разжимают кисти рук, растопыривая пальцы),

По колючей тропке (ладошками хлопают по коленям) Шел колючий ежик (переплести растопыренные пальцы и соединить большие).

4. Игровое упражнение "Маленькие ежики шли по дорожке".

— Ребята, у ежей маленькие ножки, давайте попробуем ходить как ежики. Дети идут согнувшись, спина округлена.

— Маленькие ежики шли по дорожке. Маленькие ежики увидели волка. Дети выставляют вперед ладошки с растопыренными пальчиками — колючки.

— А сейчас ежики пришли на полянку, где растут грибы, ежик собирает грибочки.

Раз грибочек, два грибочек, три. Скорей грибы домой неси.

Воспитатель делает руками корзинку, смыкает пальцы, руки округлены, дети кладут в корзину грибочки.

Дети садятся на стульчики.

5. Сказка "Пых".

Ключевая фраза: какая ты смелая. Дом. Около дома репка, за которой спрятался ежик.

Дедушка выходит из домика и подходит к репке.

Дедушка: Вот какая у меня репка выросла. Дедушка пытается вытянуть репку.

Из_за репки выглядывает ежик. Ежик: Пых_пых.

Дедушка: Бабка_а_а_а_а. Дед убегает в домик. Появляется бабка.

Бабка: Дед испугался, пойду я репку тянуть. Бабка пытается вытянуть репку.

Из_за репки выглядывает ежик. Ежик: Пых_пых. Бабушка убегает.

Бабушка: Аленка_а_а_а_а. Выходит Аленка. Аленка: Я смелая. Я репку вытяну. Аленка подходит к репке.

Из_за репки выглядывает ежик. Ежик: Пых_пых. Аленка: Ты кто?

Ежик: Пых_пых. Аленка (спокойно): Это же ежик. Аленка кладет ежика в платочек (фартук). Идет к домику.

Выходит из_за домика бабушка. Аленка: Бабушка, это ежик.

Бабушка: Какая ты у нас смелая. Бабушка уходит в домик, появляется дедушка.

Аленка: Дедушка, это ежик. Дедушка: Какая ты смелая.

6. Этюды на выражения эмоций "Страх и смелости";

Испуганный дедушка — Давайте покажем, как дедушка испугался ежика.

Ежик: «Пых, пых, пых». Дети обхватывают голову руками, глаза широко открыты, рот приоткрыт, брови приподняты. «Бабка_а_а_а_а».

Смелая Аленка — Давайте покажем смелую Аленку. «Пых, пых, пых». Дети спокойно реагируют, улыбаются и произносят: «Это же ежик».

7. Работа с пальчиковыми красками "Компот из ягод";

Необходимо нарисовать голубым карандашом контур банки на листе А3. Дети пальчиковыми красками рисуют ягодки. Ведущий приговаривает: «Палец топает топ_топ, будет вкусненьким компот»

8. Прощание с Ежиком.

9 занятие «Храбрый утенок»

Цель занятия: -Создание положительного эмоционального настроения в группе;

-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-Развитие эмоционально выразительных движений;

-Развитие наблюдательности, внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;

-Изучение способов и методов работы с изоматериалами.

Оборудование: Трава, тарелочка с едой (из желтого пластилина), стрекоза на веревочке, девочка, утенок, цыпленок, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей» лист ватмана, затонированный зеленым цветом с помощью акварели или мела, пальчиковые краски разных цветов.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление стрекозы.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла стрекоза. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться со стрекозой.

3. Пальчиковая гимнастика "Стрекоза, как горошины глаза". Стрекоза, стрекоза (дети произносят «ззззз»),

Как горошины, глаза (большим и указательным пальчиками дети делают колечки и подносят к глазам),

Полетай немножко (машем ладошками), Сядь мне на ладошку (протянуть вперед ладошку).

4. Игровое упражнение "Танец стрекоз".

— Стрекоза хочет поиграть с вами (дети вытягивают вперед ладошку и ведущий касается стрекозой ладошки детей). Дети и ведущий произносят: «ззззз»).

— Стрекозы очень красивые. Они любят танцевать.

Давайте потанцуем, как стрекозы (дети повторяют движения за стрекозой под аккомпанемент слов: «летите за мной, покружитесь, присядьте на полянку, молодцы»).

5. Сказка "Храбрый утенок".

Ключевая фраза: я храбрый. Дом, трава, тарелочка с едой. Из дома выходит девочка и кладет еду в тарелку.

Девочка: Цыпа, цыпа, есть пора. Из-за травы появляется цыпленок, подходит к тарелочке и начинает есть.

Летит стрекоза и садится на краешек тарелочки. Стрекоза: Зззззззз.

Цыпленок прячется в траву и тихонько плачет. Появляется утенок. Утенок: Кто здесь плачет?

Цыпленок: Это я. Утенок: Что случилось? Цыпленок: Я боюсь. Утенок: Кого?

Цыпленок: Страшная такая. С большими глазами. Утенок: Я ее прогоню, я храбрый.

Утенок подходит к тарелке и ждет стрекозу. Цыпленок прячется в траву. Подлетает стрекоза.

Стрекоза: Ззззз. Утенок: Кыш, улетай. Стрекоза улетаёт. Утенок: Иди сюда. Выходит цыпленок.

Цыпленок (испуганно): А где стрекоза? Утенок: Я ее прогнал.

Цыпленок (испуганно): А вдруг она прилетит снова. Утенок: А ты стань храбрым, как я.

Цыпленок: А как? Утенок: Это легко. Расправь крылья, грудь вперед и скажи: «Кыш, улетай».

Появляется стрекоза. Цыпленок: Кыш, улетай. Цыпленок сначала говорит тихо, потом громче.

Стрекоза улетаёт. Утенок: Ты стал храбрым. Цыпленок: Я храбрый.

6. Этюды на выражения эмоций "Страх и смелости".

Испуганный цыпленок — Давайте покажем, как цыпленок испугался стрекозу. «Зззззззззззз» (дети прячут лицо руками, сжимаются).

Храбрый утенок — Давайте покажем храброго утенка, который прогоняет стрекозу (дети распрямляются и говорят: «Я храбрый»).

7. Работа с пальчиковыми красками "Цветы"; На листе зеленого ватмана дети рисуют пальчиковыми красками цветочки. Ведущий приговаривает: «Топ, топ, топ, топ — получается цветок».

8. Прощание со стрекозой.

10 занятие «Кто сказал мяу?»

Цель занятия: -Создание положительного эмоционального настроя в группе;

-Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-Развитие эмоционально выразительных движений;

-Развитие наблюдательности, внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;

-Изучение способов и методов работы с изоматериалами.

Оборудование: Кубики, магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», домик, коврик для щенка, щенок, петух, пес, лягушка, кошка, заготовки для коврика, восковые мелки разного цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление кошки.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла кошка. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с кошкой.

3. Пальчиковая гимнастика "Киска, как тебя зовут?".

— Киска, как тебя зовут (вытянуть вперед руки ладонками вверх)?

— Мяу (плавные движения руками).

— Стережешь ты мышку тут (соединить ладонки, большие пальцы поднять — мышка)?

— Мяу (плавные движения руками). — Может, хочешь молока (сделать ладонками мисочку)?

— Мяу (плавные движения руками). — Или встретить вдруг щенка (ладонку вертикально держать, большой палец поднять вверх, мизинец отвести и прижать — собачка лает)?

— Фррр_фррр (поднять ладонки вверх, пальцы растопырить).

4. Игровое упражнение "Ах как мыши надоели".

— Давайте превратимся в кошечек (дети ходят, как кошечки, по кругу).

Кошечка ловит мышек (ведущий расставляет кубики по кругу, дети выполняют движения под стихотворение «Ах как мыши надоели. Все погрызли, все поели (держатся за голову, покачивая головой).

Надо мышек наказать, надо мышек нам поймать (грозят мышкам пальчиком).

Цап_царап, не уйдешь от наших лап (дети берут в руки кубик)).

5. Сказка "Кто сказал Мяу?".

Ключевая фраза: я сам. Около дома на коврике лежит щенок.

Из-за домика появляется кошка, мяукает и прячется.

Щенок: Ав_ав. Кто сказал «мяу»? Появляется петух, он прохаживается по двору.

Щенок: Это вы сказали «мяу»? Петух (с достоинством, важно, медленно произнося слова):

Что ты, я говорю «ку_ка_ре_ку». Щенок: А больше ничего не умеете говорить?

Петух: Нет, только «кукареку». Из-за дома выглядывает кошка, мяукает и прячется.

Домик убрать и поставить конуру. Около конуры сидит пес и грызет кость.

Щенок: Это вы сказали «мяу»? Пес (сердито): Р_р_р_р!

Щенок: Это вы сказали... «мяу»? — прошептал Щенок, поджимая хвостик.

Пес (грозно): Я? Ты смеешься, Щенок! Щенок убегает. Домик и конуру убираем, ставим речку.

Около речки сидит лягушка. Появляется щенок. Из-за травы выглядывает кошка, мяукает и убегает.

Щенок: Это ты сказала «мяу»? Лягушка (смеется): Ква_ква_ква. Лягушки только квакают.

Убираем речку, ставим дом и конуру. Щенок подходит к домику и ложится на коврик.

Из окошка выглядывает кошка и мяукает. Щенок быстро вскакивает и видит кошку.

Щенок: Ав_ав_ав! Надо как пес: р_р_р_р! Кошка: Ш_ш_ш! Фыр_фыр! Кошка убегает.

Щенок ложится на свой коврик. Щенок: Я сам узнал, кто сказал «мяу». Я сам.

6. Этюды на выражения эмоций "Страха и смелости";

Строгий пес — Давайте покажем строгого пса (дети вытягивают руки вперед, лицо нахмуренное — «рррррррр»).

Довольный щенок — Давайте покажем щенка, который сам узнал, кто говорит «мяу».

7. Работа с бумагой и мелками "Коврик для щенка"; Давайте сделаем красивый коврик для щенка.

На листе А3 с бахромой дети восковыми мелками рисуют хаотично что хотят.

Если детей много, нужно сделать несколько ковриков.

8. Прощание с кошкой.

11 занятие «Маша обедает»

Цель занятия:

- Создание позитивного, бодрого настроения;

- Развитие мелкой и крупной моторики;

- Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм;

- Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

- Совершенствование зрительного, слухового внимания;

- Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;

- Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», кукла Маша, бабушка, курица, кошка, собака, тарелки, пластилин желтого цвета, досочки для лепки, одноразовая тарелочка.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление куклы Маши.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла девочка Маша. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с Машей.

3. Пальчиковая гимнастика "Куплю Маше янтари". А тари, тари, тари! Куплю Маше янтари (гладим ладошками шею). Останутся деньги (трех кончики пальцев)

— Куплю Маше серьги (трогаем мочки ушей).

Останутся пятаки (соединяем большой и указательный пальцы колечком)

— Куплю Маше башмаки (показываем на ножки). Останутся копеечки (хлопаем по карманам)

— Куплю всем конфеточки (гладим животик).

4. Игровое упражнение "Каравай";

— У Маши сегодня день рождения. Давайте для нее будем водить каравай.

Как на Машин день рожденья Испекли мы каравай Вот такой вышины

, Вот такой нижины, Вот такой ширины, Вот такой ужины. Каравай, каравай, кого любишь, выбирай.

Ведущий берет куклу Машу и говорит за нее: «Мне милей, конечно, все, но Ванюша лучше всех».

Ведущий отдает куклу ребенку, которого назвал.

Ребенок вместе с куклой прыгает, а остальные хлопают.

5. Сказка "Маша обедает";

Ключевая фраза: я сама. Дом, около дома стол, стул.

Из дома выходит бабушка и ставит тарелку с кашей на стол.

Бабушка: Маша, иди обедать. Появляется Маша, садится за стол.

Маша: Не хочу, не буду. Раздается стук. Бабушка: Кто там? Появляется из-за домика курочка.

Курица: Я курочка_пеструшка. Я яичко вам снесла. Не пора обедать? Бабушка: Вот тебе пшена.

Бабушка ставит перед курицей тарелку с пшеном. Раздается стук.

Бабушка: Кто там? Появляется кошка: Кошка: Я кошка Мурка — мягкая шкурка. Всех мышей я прогнала. Не пора ль обедать? Бабушка ставит чашку около кошки.

Бабушка: Молочко пей, Мурка, серенькая шкурка. Раздается стук в дверь.

Бабушка: Кто там? Появляется собака.

Собака: Я ваш верный пес Арапка. Дом я ночью охранял, наработался, устал.

Не пора ль обедать? Бабушка выносит косточку.

Бабушка: Кушай косточку, Арапка. Маша говорит бабушке.

Маша: Бабушка, прости меня. Плохо я себя вела. Маша быстро ест кашу и говорит Маша: Кашу съела я сама.

Помогать готова я. Чисто подмету полы, на окне полью цветы. Все я сделаю сама.

6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и послушания";

Капризная Маша — Ребята давайте покажем капризную Машу, которая отказывалась есть кашу (дети вертят головой и говорят: «Я не буду, не хочу»).

Послушная Маша — Давайте покажем послушную Машу, которая сама кушает кашу.

Маша все съела и говорит: «Кашу съела всю сама» (дети показывают ладошками на себя, голова приподнята).

7. Работа с пластилином "Блины для Маши"; Детям раздают шарики желтого пластилина.

Ведущий показывает, как превратить шарик в блинчик. Блинчики складывают на тарелочку.

8. Прощание с Машей.

12 занятие «Олино колечко»

Цель занятия: - Создание позитивного, бодрого настроения;

-Развитие мелкой и крупной моторики;

-Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм;

-Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

-Совершенствование зрительного, слухового внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», кукла Оля, курица, овечка, сорока (ворона), обруч, лист А3, клей ПВА, кусочки фольги для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление куклы Оли.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла девочка Оля.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с Олей.

3. Пальчиковая гимнастика "Покатилось Олино колечко".

Покатилось, покатилося (вращение рук перед грудью) Олино колечко (соединить большой и указательный пальцы). Покатилось, покатилося (вращение рук перед грудью)

Прямо под крылечко (спрятать ладошки под стульчик).

4. Игровое упражнение "Игра с обручем";

— Ребята, давайте превратимся в большое колечко (дети берутся за руки).

«Покатилось, покатилося Олино колечко» (дети идут по кругу). «А потом остановилось Олино колечко» (дети останавливаются).

— Ведущий показывает детям обруч. «Он хочет поиграть с вами.

Выполняйте движения за ним» (ведущий с обручем идет вперед, назад, прыгает, крутится).

5. Сказка "Олино колечко";

Ключевая фраза: я сама. Домик, трава. Из домика выходит девочка в ладошке у нее колечко.

Она роняет колечко. Появляется курица. Оля (недовольным голосом): Кто колечко найдет?

Курица: Я бы рада, да цыплят кормить мне надо. Курица уходит. Появляется овечка.

Оля (недовольным голосом): Кто колечко найдет? Овечка: Я колечко найду и тебе я помогу. Ищет. Да не может найти. Овечка: Ой, не вижу я колечка, стала старою овечка. Овечка уходит. Появляется ворона (или сорока).

Оля (недовольным голосом): Сорока_сорока, помоги — мое колечко найди.

Сорока: С удовольствием найду, но себе его возьму.

Оля: Улетай скорей отсюда — кыш, кыш. Я сама с крыльца сойду. Я сама кольцо найду.

6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";

Капризная Оля — Ребята, давайте покажем капризную Олю, которая уронила колечко и не хочет его искать: «Кто с крылечка сойдет, кто колечко найдет?» (дети ставят руки на пояс, надувают губки, хмурят брови).

Радостная Оля — Давайте покажем радостную Олю: «Я сама колечко нашла» (дети прыгают, хлопают в ладоши).

Храбрая Оля — Давайте покажем, как Оля прогнала сороку (дети машут руками, топают ногами и говорят: «Уходи»).

7. Работа с фольгой "Бусы для Оли"; Дети знакомятся со свойствами фольги, как она шуршит, рвется, сминается. На листе А3 ведущий клеит ПВА рисует круг (клей лучше использовать не шариковый, а тот, который можно выдавить). При помощи взрослого дети приклеивают комочки фольги.

8. Прощание с Олей.

13 занятие «Ленивая Бручолина»

Цель занятия: - Создание позитивного, бодрого настроения;

- Развитие мелкой и крупной моторики;

- Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм;

- Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

- Совершенствование зрительного, слухового внимания;

- Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;

- Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», пчелка, девочка, бабушка, заяц, лошадка, для каждого ребенка небольшие листики зеленого картона, колбаски из пластилина красного цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление пчелки.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла пчелка.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с пчелкой.

3. Пальчиковая гимнастика "Пчела гуди в поле лети".

Пчела, гуди (ладошка сжата в кулачок, указательный палец выставлен вперед),

В поле лети (рука вытянута вперед, кисть руки вращается),

С поля лети (кулачок возвращается),

Медок неси (указательным пальцем (жало пчелки) скребем серединку ладошки).

4. Игровое упражнение "Пчелы собирают мед". — Превращаемся в пчелок. Как они жужжат? «Жжжжж».

Пчелки летят в лес за медом (дети идут по кругу, указательный палец выставлен вперед). — Как пчелки мед собирают (дети приседают и указательным пальцем дотрагиваются до ладошки, сгибают и разгибают указательный палец). — Пчелки летят в свои домики (дети садятся на свои места).

5. Сказка "Ленивая Бручолина".

Ключевая фраза: я большая. Дерево, трава. Бабушка стоит, девочка бежит. Бручолина: Как я люблю гулять в лесу.

Бабушка: Бручолина, пора домой. Бручолина: Я устала, хочу на ручки.

Бабушка: Ты большая, дорогу знаешь. Бабушка уходит. Бручолина хнычет.

Бручолина: Кто меня домой отнесет. Появляется заяц.

Заяц: Я отнесу, садись. Девочка садится на зайца, топает ногой, заяц пугается и убегает.

Бручолина (хнычет): Кто меня домой отнесет? Появляется лошадка.

Лошадка: Садись, я отвезу. Девочка поднимает ногу, никак не может сесть на лошадку и падает.

Бручолина (хнычет): Кто меня домой отнесет? Появляется пчелка.

Пчелка: Жжжж. Какая ты большая. Бручолина: Кто? Я? Пчелка: Попробуй ножками домой идти.

Девочка делает шаг медленно. Потом быстрее, а потом вприпрыжку. Бручолина подбегает к домику.

Бручолина: Ножки, ножки потерпите, Бручолине помогите. Трудно_трудно сделать шаг.

Нужно волю сжать в кулак. Дерево и траву убираем. Ставим домик.

Бручолина: Бабушка, я сама пришла ножками, сама. Бабушка: Вот и молодец.

Большая ты у меня стала. Бручолина: Я большая.

6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";

Капризная Бручолина — Давайте покажем капризную Бручолину. Руки поставить кулачками на пояс.

Ногу выставить вперед, топнуть, брови свести, нахмуриться и сказать: «Хочу на ручки».

Веселая Бручолина — Давайте покажем радостную Бручолину:

«Я ножками пришла, я большая» (дети прыгают).

Самостоятельная Бручолина — Я буду бабушкой, а вы самостоятельной Бручолиной.

Ведущий: Хочешь на ручки? Дети мотают головой: Нет, я сама.

Ведущий: Хочешь, покормлю? Дети мотают головой: Нет, я сама.

Ведущий: Хочешь, ботиночки застегну? Дети мотают головой: Нет, я сама.

7. Работа с пластилином "Ягодки для девочки";

Каждому ребенку раздать небольшой лист картона и колбаску из красного пластилина.

Ведущий показывает, как отщипнуть пластилин, положить на листик картона и надавить.

Все листики картона соединяются вместе в одну работу степлером или скотчем.

8. Прощание с пчелкой.

14 занятие «Как Маша поссорилась с подушкой»

Цель занятия: - Создание позитивного, бодрого настроения;

-Развитие мелкой и крупной моторики;

-Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм;

-Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

-Совершенствование зрительного, слухового внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышек», девочка, бабушка, петух, лягушка, пес, клей, кисточки, соединенные вместе 4 листа черного картона, манка.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышек", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление бабушки.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла бабушка. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с бабушкой.

3. Пальчиковая гимнастика "Ладушки, ладушки".

Ладушки, ладушки (хлопаем в ладоши). Где были? У бабушки (гладим себя по голове). Что ели?

Кашку (показываем, как едим ложкой). Кашка сладенька (гладим животик).

Бабушка добренька (гладим себя по голове).

4. Игровое упражнение "Едем в гости к бабушке";

— Давайте сядем в машину и поедем в гости к бабушке. «Я еду, еду, еду. Я руль кручу, кручу. Везет меня машина туда, куда хочу».

— Давайте поможем бабушке (дети имитируют движения под слова стихотворения): «Сами пол подметем.

Вымоем посуду. Постираем все белье. Поцелуем горячо».

5. Сказка "Как Маша поссорилась с подушкой"; Ключевая фраза: я люблю свою кровать.

В кровати лежит Маша. Бабушка укрывает ее одеялом.

Бабушка: Маша, спать пора. Закрывай глаза. Маша: Не хочу. Подушка душная, одеяло кусачее.

Я другую кровать поищу. Кровать убрать. Поставить конуру. Около конуры сидит пес.

Пес: Маша, ты почему не спишь? Маша: Одеяло кусачее, подушка душная.

Пес: Иди в конуру, здесь тепло. Маша пытается залезть в конуру, вылезает.

Маша: Там темно и тесно. Я дальше пойду. Собаку убрать. Поставить насест и посадить на него петуха.

Петушок: Ты почему не спишь, Маша? Маша: Одеяло кусачее, подушка душная.

Петушок: Садись рядом со мной на жердочке. Маша садится и падает.

Маша: Я дальше пойду. Убрать насест, поставить пруд. Около пруда лягушка.

Лягушка: Ты почему не спишь? Маша: Одеяло кусачее, подушка душная.

Лягушка: Иди ко мне, будем вместе на волнах качаться. Маша подходит к воде.

Маша: Но здесь мокро и холодно. Спасибо, лягушка, я лучше домой побегу. Пруд убрать. Поставить кроватьку.

Маша: Бабушка, бабушка, где моя самая лучшая кроватька? Маша ложится в кроватьку.

Маша: Я люблю свою кроватьку. Бабушка: А подушка не душная? Одеяло не кусачее?

Маша: Что ты, моя кроватка самая лучшая.

6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости";

Капризная Маша — Давайте покажем, как Маша капризничала: «Одеяло кусачее, подушка душная» (дети жестами показывают, как «кусается» одеяло, руками как будто отталкивают подушку от себя, мотают головой, слегка нахмуриваются).

Довольная Маша — Маша легла в кроватку, накрылась одеялом: «Моя любимая кроватка».

7. Работа с манкой и клеем "Звездное небо";

Аппликация на черном картоне из манки. Сначала дети наносят обойный клей на картон. Потом берут щепотку манки и посыпают лист. Лишнюю манку стряхнуть в ведро.

8. Прощание с бабушкой.

15 занятие «Сказка о глупом мышонке»

Цель занятия: - Создание позитивного, бодрого настроения;

-Развитие мелкой и крупной моторики;

-Развитие умения подчиняться правилам игры, преодолевать двигательный автоматизм;

-Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;

-Совершенствование зрительного, слухового внимания;

-Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», мышка_мама, мышенок, лошадка, лягушка, рыба, кошка, желтая бумага нарезанная треугольниками, простые карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление мышонка. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел мышенок.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с мышонком.

3. Пальчиковая гимнастика "Мышка мылом руки мыла".

Мышка мылом руки мыла (имитируют движения мытья рук),

Мыла так, что стала белой (показывают ладошки),

И от счастья мыло съела (подносят руки ко рту).

Фууу (показываем мимикой недовольство)!

4. Игровое упражнение "Мышки бегали пищали".

— Ребята, давайте превратимся в мышек. Дети выполняют движения в соответствии со стихотворением:

«Мышки бегали, пищали. Крошки вкусные искали. Вот нашли, поели — песенку запели: “Пи_пи_пи_пи”».

5. Сказка "Сказка о глупом мышонке".

Ключевая фраза: я теперь послушным стал.

На кроватке лежит мышенок, мама мышка рядом. Мышка_мать: Баю_бай, усни, малютка.

Мышонек: Нет, твой голос нехорош. Ты мне, мама, не пиши. Лучше няньку поищи.

Ведущий: Побежала мышка_мать тетю жабу в гости звать. Прибегает лягушка.

Мышонек: Нет, твой голос нехорош. Очень скучно ты поешь.

Ведущий: Побежала мышка_мать тетю лошадь в гости звать. Прибегает лошадка.

Лошадка: Иго_го, иго_го. Спи, мышенок. Цок, цок, цок. Дам тебе овса мешок.

Мышонек: Нет, твой голос нехорош. Очень страшно ты поешь.

Ведущий: Побежала мышка_мать тетю рыбу в гости звать. Появляется рыба.

Ведущий открывает беззвучно рот. Мышонек: Нет, твой голос нехорош. Слишком тихо ты поешь.

Ведущий: Побежала мышка_мать тетю кошку в гости звать. Кошка: Мяу_мяу, баю_бай.

Поскорее засыпай. Мышонек: Ах, как голос твой хорош. Очень сладко ты поешь.

Кошка достает вилку, мышенок прячется за кровать. Кошка ищет мышонка, но не находит и убегает.

Мышонек: Мама! Мышка_мать: Что случилось? Что с тобой?

Мышонек: Я капризничал, пищал. А теперь послушным стал.

Сам усну я крепко_крепко. Сам, сам, сам.

6. Этюды на выражения эмоций "Каприза и радости".

Непослушный мышонек — Давайте покажем непослушного мышонка, как он маме говорил: «Ты мне, мама, не пиши, лучше няньку поищи» (дети мотают головой, руки в бок).

Послушный мышонек — Давайте покажем послушного мышонка: «Я теперь послушным стал».

7. Работа с бумагой и карандашом "Сыр для мышки".

Ведущий раздает каждому ребенку по бумажному треугольнику, потом показывает, как нарисовать маленькие дырочки в сыре. Восковым мелком или сангиной дети выполняют круговые движения.

8. Прощание с Мышонком.

16 занятие «На машине»

Цель занятия: -Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;

-Развитие совместной игровой деятельности детей;

-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;

-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», машина, камень, игрушки: зайчик, лягушка и собака, детали конструктора, соленое тесто, одноразовые тарелочки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление лягушонка. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел лягушонок.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с лягушонком.

3. Пальчиковая гимнастика "Чьи там крики из пруда?".

Чьи там крики из пруда (растопыренными ладошками хлопать по коленям):

«Квасу, квасу нам сюда (обмахивать себя ладошками),

Квасу, квасу, простокваши (дети загибают мизинчик на слово «квасу», загибают безымянный на слово «квасу» и средний пальчик — на слово «простокваши»),

Надоела нам вода» (дети изображают недовольство и на слово «вода» вытягивают вперед ладошки).

4. Подвижная игра "Аист и лягушки".

— Давайте превратимся в лягушек и громко крикнем: «Ква_ква».

Что лягушки умеют делать? Прыгать, плавать. — Игра «Аист и лягушки».

Дети выполняют движения, соответствующие словам стихотворения: «Вот лягушки скачут по дорожке, вытянувши ножки, — ква_ква_ква».

Посмотрите, рядом ходит цапля с острым длинным клювом — да_да_да.

Посидите тихо_тихо_тихо. Вас не схватит цапля никогда». Ведущий ходит, как цапля, а дети сидят тихо.

5. Сказка "На машине". На сцене стоит грузовик. В грузовик садятся заяц, собака и лягушка.

Собака: Поехали. Перед машиной появляется камень.

Грузовик опрокидывается на бок и зверюшки падают. Заяц подходит к камню.

Заяц: Я машину подниму. Лягушка смеется над зайцем. Лягушка: Ха_ха_ха. Дай я попробую.

Собака: Давайте вместе. Поднимают машину. Заяц подбегает к камню.

Заяц (торопливо): Я его отодвину. Лягушка: Ха_ха_ха, дай я подниму.

Собака: Давайте вместе. Вместе отодвигают камень. Едут на машине. Машина останавливается.

Звери вылезают из машины. Собака. Давайте для машины гараж сделаем.

Заяц: Я...мы. Лягушка: Давайте вместе. Заяц: Вместе.

6. Этюды на выражения эмоций "Спокойствия и радости";

Насмешливая лягушка — Давайте покажем лягушку, которая смеялась над зайчиком: «Ха_ха, я одна подниму машину».

Мудрая собачка — Давайте покажем мудрую собачку. Плечи приподнять, руки вперед, на лице улыбка: «Давайте вместе».

Радостные звери — Звери вместе едут в машине. Им весело и они поют: «Мы едем, едем, едем в далекие края» (дети улыбаются и машут руками).

7. Работа с соленым тестом "Угощенье для зверей";

Из соленого теста лепим булочки, печенье.

8. Прощание с Лягушонком.

17 занятие «Под грибом»

Цель занятия:

-Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;

-Развитие совместной игровой деятельности детей;

-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;

-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», муравей, бабочка, мышка, зайчик и лиса, гриб, лист ватмана, пальчиковые краски желтого цвета.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление муравья. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел муравей.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с муравьем.

3. Пальчиковая гимнастика "Муравьята, торопливые ребята".

Муравьишки, муравьята (шевелим пальчиками),

Торопливые ребята (хлопаем по ногам ладошками — бегут муравьишки),

Посидите на скамейке (ладошку на ладошку положить — скамейка),

Свои ножки пожалейте (погладить ножки)

4. Игровое упражнение "Муравейник".

— Давайте превратимся в муравьишек — маленьких, шустрых (дети идут по кругу друг за другом, согнувшись).

— Муравьишки очень трудолюбивые, они построили большой муравейник.

Давайте покажем, какой муравейник высокий, широкий (дети встают в круг, берутся за руки и поднимают руки вверх, идут назад).

5. Сказка "Под грибом". Ключевая фраза: в тесноте, да не в обиде.

Самый маленький гриб стоит посередине. К мольберту прикреплена картинка с дождиком.

Ведущий: Как_то пошел дождь. Появляется муравей.

Муравей: Спрячусь под грибочком, дождь пережду. Ползет к грибу бабочка.

Бабочка: Муравей, пусти под грибочок, промокла я — лететь не могу.

Муравей: Иди, в тесноте, да не в обиде. Ставим грибок средней величины. Бежит мышка.

Мышка: Пустите меня под грибочок, вода с меня ручьем течет.

Бабочка: Иди, в тесноте, да не в обиде. Ставим большой грибок. Бежит зайчик.

Зайчик: Спрячьте меня, за мной лиса гонится.

Муравей: Иди к нам. В тесноте, да не в обиде. Лиса прибежала. Лиса: Зайца не видали?

Муравей: Не видели. Лиса убежала. Появилось солнышко.

Муравей: Вот так гриб, всем места хватило. В тесноте, да не в обиде.

6. Этюды на выражения эмоций "Грусти и удивления";

Грустная бабочка — Давайте покажем грустную бабочку, у которой промокли крылышки: «Промокла я, лететь не могу» (дети обнимают себя руками, голова опущена вниз).

Отзывчивый муравей — Давайте покажем муравья, который пустил бабочку под грибок: «Иди.

В тесноте, да не в обиде» (рукой махнуть к себе, доброжелательное выражение лица).

Удивленный муравей — Давайте покажем большой гриб (дети встают в круг, берутся за руки).

Какой гриб вырос. Вот такой ширины, вот такой высоты.

А сейчас покажем, как удивился муравей (дети разводят руки в стороны, плечи приподняты, брови приподняты, дети произносят: «Вот так гриб»).

7. Работа с пальчиковыми красками "Солнышко";

Давайте для муравья нарисуем солнышко. На листе ватмана нарисован небольшой желтый круг.

Дети обмакивают пальчик в краску и рисуют лучики.

Ведущий приговаривает: «Беги, беги, пальчик, далеко, рисуй, рисуй, пальчик, ровненько».

8. Прощание с Муравьем.

18 занятие «Как собака друга искала»

Цель занятия:

-Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;

-Развитие совместной игровой деятельности детей;

-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;

-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», заяц, волк, медведь, дедушка, маленькая мышка, змейка, маленькая лягушка, целлофановый пакет, бумага и восковые мелки.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление волчка.

Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел волчонок.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с волчком.

3. Пальчиковая гимнастика "День и ночь по лесу рыщет".

День и ночь по лесу рыщет (изображаем большие шаги руками),

День и ночь добычу ищет (приставить руку ко лбу — козырек),

Ходит волк один, молчком (к губам приставить палец),

Ушки серые торчком (показать ушки — ладошки к макушке).

4. Игровое упражнение "Веселые волчата";

— Давайте походим, как волчата (большими шагами), повоюем, как волчата: «ууууу» (дети повторяют).

А сейчас волчата увидели кого_то (дети останавливаются, замирают).

— Давайте покажем, как волчата вместе играют (дети встают по двое, по трое и прыгают вместе).

«Уууу», — мама_волчица зовет детей домой (дети садятся на стульчики).

5. Сказка "Как собака друга искала";

Ключевая фраза: я нашла друга. Около дерева сидит собака.

Ведущий: Давным_давно, когда собаки жили в лесу, одной собаке захотелось найти друга.

Появляется заяц. Собака: Заяц, давай дружить. Заяц: Давай.

Ведущий: Стали они жить вместе. Собака и заяц ложатся около дерева. Пробегают маленькая мышка. Собака лает.

Заяц: Ты зачем лаешь, волк придет.

Собака: А ты волка боишься? Тогда я хочу дружить с волком.

Появляется волк. Собака: Волк, давай дружить. Волк: Давай

Ведущий: Стали они жить вдвоем. Ложатся под деревом собака и волк.

Проползает змея. Собака лает.

Волк: Не лай, а то медведь придет

Собака: Ты медведя боишься? Тогда я хочу дружить с медведем. Появляется медведь.

Собака: Медведь, давай дружить.

Медведь: Давай. Мимо прыгала лягушка. Собака залаяла.

Медведь: Зачем лаешь? Человек придет и убьет нас.

Собака: Ты боишься человека? Тогда я хочу дружить с человеком.

Ведущий: И пошла собака к дому, где жил человек. Дерево убираем, ставим дом.

Собака: Человек, давай дружить. Человек: Давай. Вот тебе конура. Ставим около дома конуру.

Человек уходит в дом. Собака ложится спать. Пробегают мимо мышка.

Собака лает. Из дома выходит человек.

Человек: Молодец, ты хорошо охраняешь дом от чужих.

Собака: Я нашла друга.

Человек: Мы друзья. Ведущий: И с тех пор человек и собака стали жить вместе. Собака нашла друга.

6. Этюды на выражения эмоций "Страх и смелости";

Испуганный зайчик — Давайте покажем, как зайчик испугался, когда собачка лаяла: «Ав_ав» (дети приседают, прикрывают ладошками лицо, брови приподняты, глаза широко открыты, и говорят: «Не лай»).

Храбрый собака — Давайте покажем храбрый собаку, которая охраняет дом (ведущий шуршит пакетом, дети лают. Ведущий показывает детям змею, они лают).

Найди друга — Ведущий предлагает подойти к кому_нибудь и обняться.

7. Работа с бумагой и восковыми мелками "Конура для собаки"; Дети восковыми мелками разного цвета закрашивают контуры конуры — делают домики для собачек.

Ведущий приговаривает: «Быстро бегают мелок, оставляя свой следок».

8. Прощание с Волчком.

19 занятие «Жадина»

Цель занятия:

-Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;

-Развитие совместной игровой деятельности детей;

-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;

-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», собака, утенок, лягушка, кошка, лист ватмана, клей, кисточка, вырезанные из бумаги круги разного цвета и разной величины.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление собаки. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришла собачка.

Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с собачкой.

3. Пальчиковая гимнастика "Я собака строгая".

Я собака строгая (ладони лежат на коленях, руки вытянуты, подбородок приподнят),

Хоть и лопухая (глядят себя по голове сбоку), Лапой все потрогаю (сжимают и разжимают ладошки),

Носом все понюхаю (дотрагиваются до носа), Лаю я отважно, если что случается (говорят «ав-ав»),

А рычу неважно (пытаются сказать «рррр»),

Ну не получается (разводят руки, приподнимают плечи).

4. Игровое упражнение "Злая собака";

— Ребята давайте поиграем с собачкой. Вот она лежит (кладется игрушка недалеко от детей).

Давай те подойдем к ней. Вот лежит лохматый пес в лапы свой уткнувши нос.

Подойдем к нему, разбудим (дети подходят к игрушке) и посмотрим, что же будет (собака лает, дети убегают на свои места).

5. Сказка "Жадина"; Ключевая фраза: добрым быть хорошо.

Появляется щенок с целой булкой в лапах.

Ведущий: Шел щенок по переулку и жевал большую булку. Появляется котенок.

Котенок: Я кошка_мяушка, дай мне мякушка? Щенок: Дать или не дать? Не дам.

Котенок (грустно): Мяу. Котенок уходит. Появляется лягушка. У щенка в лапах половинка булочки.

Лягушка: Я лягушка, дай мне горбушку?

Щенок: Дать или не дать? Не дам. Лягушка (грустно): Ква. Лягушка уходит. Появляется уточка.

У щенка четвертинка булочки.

Утеночка: Я уточка. Дай мне чуточку. Щенок: Дать или не дать? Не дам.

Уточка (грустно): Кря. Уточка уходит. Щенок стоит в стороне, ест булку (ням, ням).

Появляются кошка, лягушка и уточка. Они играют в мячик. Щенок съел булку.

Щенок: Подойти, не подойти... Котенок: Эй, щенок, иди к нам играть. Щенок: Подождите, я сейчас.

Щенок убегает и приносит булки. Щенок: Вот вам. Хочу быть добрым. Добрым быть хорошо.

Лягушка: Добрым быть весело. Утенок: Добрым быть интересно. Зверята кушают булку.

6. Этюды на выражения эмоций "Жадности и доброты";

Жадный щенок — Давайте покажем жадного щенка.

Дети прижимают булку к себе, отворачиваются и говорят: «Моя булка». Щенку стыдно — Давайте покажем щенка, которому стыдно, что он не поделился булкой.

Дети опускают голову, ротик грустит, глаза смотрят снизу вверх: «Добрым быть хорошо».

Добрый щенок — Давайте покажем доброго щенка — протяните вперед руку, как будто в кулаке булка: «Угощайтесь».

7. Работа с кисточкой и клеем "Мячики для зверей";

Сначала дети рассматривают разноцветные мячики. Потом выбирают, какой им понравился, и наклеивают его на лист ватмана.

8. Прощание с Собачкой.

20 занятие «Яблоко»

Цель занятия:

-Создание устойчивого положительного отношения к занятиям;

-Развитие совместной игровой деятельности детей;

-Развитие навыков взаимодействия друг с другом;

-Развитие доброжелательного отношения к сверстникам;

-Развитие речи, мелкой и крупной моторики;

-Развитие навыков продуктивной деятельности.

Оборудование: Магнитофон, кассета с записью Песенки «Автобус» с диска Сергея и Екатерины Железновых «Аэробика для малышей», яблоко из пластилина; заяц, ворона, медведь; лист ватмана с нарисованным деревом, красный пластилин.

Ход занятия:

1. Приветствие. Звучит песенка "Автобус" с диска Сергея и Екатерины Железновых "Аэробика для малышей", дети садятся на стульчики и здороваются с психологом.

2. Появление медведя. Психолог говорит, что сегодня к ребятам в гости пришел медведь. Потом психолог быстро подходит к каждому ребенку, предлагая поздороваться с медведем.
3. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый по лесу идет".
Мишка косолапый по лесу идет (хлопаем ладошками по коленям),
Шишки собирает, песенки поет (хватательные движения руками). Шишка отскочила прямо мишке в лоб (кулачком коснуться лба),
Мишка рассердился и ногою топ (сжать кулачки и ударить кулачком по коленке).
4. Игровое упражнение "Медвежата в чаще жили".
— Давайте походим, как мишки — сильные, большие. Порычим, как мишки.
Медвежата в чаще жили, головой они крутили Вот так, вот так.
Дружно дерево качали (поднять руки вверх и раскачивать ими) Вот так, вот так.
В речке весело плескались (движения руками)
Вот так, вот так.
Медом сладким угощались (погладить живот) Вот так, вот так.
5. Сказка "Яблоко".
Ключевая фраза: давайте жить дружно. Стоит дерево, к которому прикреплено яблоко.
К дереву подбегает заяц и прыгает, стараясь сорвать яблоко.
Заяц: Ой, яблочко. Как бы мне его сорвать? Мимо пролетает ворона.
Заяц: Ворона, сорви яблоко.
Ворона: Какое яблоко, где оно?
Заяц: Вон на дереве висит. Ворона клювом срывает яблоко и оно падает. Заяц с вороной дерутся. Заяц: Мое!
Ворона: Мое! Появляется медведь.
Медведь: Что за шум? Что за гам?
Заяц: Я нашел яблоко.
Ворона: Я сорвала яблоко.
Медведь: Тихо! Давайте жить дружно. Яблоко одно?
Заяц: Одно. Медведь: Вас двое?
Ворона: Двое. Медведь: Поделите яблоко пополам. Ворона делит яблоко на три части.
Ворона: Поделила, поделила. Вот тебе, заяц, дольку — ты нашел яблоко.
Заяц: Спасибо. Ворона: Вот мне кусочек — я сорвала яблоко. А вот тебе, Миша, кусочек.
Медведь: Спасибо. А мне за что?
Ворона: Ты помирил нас. Спасибо.
Медведь: Давайте жить дружно.
6. Этюды на выражения эмоций "Ссоры и дружбы";
Поссорились — Давайте покажем зайца и ворону, которые ссорятся (дети хмурят брови, топают ногой и произносят: «Мое яблоко»);
Помирились — Давайте покажем, как помирились ворона и заяц.
Обнимите своего соседа: «Давайте жить дружно».
7. Работа с пластилином "Яблоки для зверей";
Детям раздают колбаски из красного пластилина.
Ведущий: «Ребята, давайте из колбаски сделаем два яблочка»
Комочки дети прикрепляют к яблоне, нарисованной на ватмане.
8. Прощание с Медведем.

Литература:

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет - М.: АРКТИ, 2004. - с 36
2. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду// Психолог в детском саду. - 2004. - №1.- с.18-19
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению-М.: Книголюб, 2003.-72с.
4. Соколова Л. А., Якуш О. Е., Братчина А. А. Комплексная психологопедагогическая программа профилактики психоэмоционально напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения - (электронный ресурс) // www.nsportal.ru, дата обращения 20.02.2016г.
5. Царькова О.В. Программа по психопрофилактике дезадаптации детей раннего возраста «Первый блин с начинкой из сказок» // Вестник практической психологии образования.- 2011. - №2. - с. 103-114
6. Царькова О.В. Программа по психопрофилактике дезадаптации детей раннего возраста «Первый блин с начинкой из сказок» // Вестник практической психологии образования.- 2011. - №3. - с. 98-109



всего пронумеровано,
распечатавано и скреплено
с печатью _____ страниц
дальнейшая МБДОУ №76
документов _____ Логина Л.В.